

Come creare un ambiente di lavoro accessibile e inclusivo



15-18

1 h

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Imparare cosa sono l'accessibilità e l'inclusività
- Imparare perché l'accessibilità e l'inclusività sono importanti e necessarie
- Imparare a rendere accessibile e inclusivo un luogo di lavoro

MATERIALI NECESSARI

- Uno schermo o un proiettore per mostrare video o materiale visivo
- Un computer portatile o uno smartphone per la ricerca di testimonianze o dati
- Video didattici o testimonianze che illustrano le lotte delle minoranze con spazi (non) accessibili e/o (non) inclusivi (esempio: ["Diverso non significa difficile" di Jessica Kellgren-Fozard](#) - accorciato o tagliato a seconda delle esigenze)
- Video didattici o testimonianze che illustrano spazi o strategie diverse e inclusive e caratteristiche o strumenti di accessibilità (esempio: ["Molly Burke di AMI parla dell'accessibilità di YouTube" di AMI: Accessible Media Inc.](#))

SCENARIO DI APPRENDIMENTO E ATTIVITÀ PROPOSTE

1) Introduzione (10 minuti):

Chiedete agli studenti di spiegare cosa sanno dei concetti di accessibilità e inclusività e quali esempi possono fare della loro presenza nella vita quotidiana (rampe per sedie a rotelle, istruzioni in braille, sottotitoli e audiodescrizioni, giornate/mesi di sensibilizzazione, rappresentazione mediatica, linguaggio inclusivo, ecc.). Chiedete loro di identificare per chi sono utili questi strumenti, in che modalità e perché.

2) Spiegazione (30 minuti):

Spiegare cosa sono l'accessibilità e l'inclusività e fornire chiari esempi della loro necessità nella vita quotidiana basandosi su varie testimonianze di minoranze e gruppi emarginati, come persone disabili e neurodivergenti, persone di colore e indigene, membri della comunità LGBTQ+, ecc. Questo può portare a una discussione sul fatto che il loro ambiente, la scuola o la casa siano inclusivi e accessibili.

3) Esempi (20 minuti):

Mostrate una serie di video dai social media e chiedete agli studenti di determinare quanto siano accessibili e inclusivi in base a criteri quali la qualità e la chiarezza dell'immagine e del suono, i sottotitoli o le didascalie, la descrizione audio, il ritmo, la quantità di informazioni, la chiarezza del contenuto, ecc. I video possono essere correlati all'argomento o essere selezionati da una ricerca casuale o dalla home page per mantenere l'attività autentica.

DIFFICOLTÀ PREVISTE E SOLUZIONI PROPOSTE

- Potreste incontrare delle resistenze a seconda del punto di vista degli studenti nei confronti di alcune minoranze e della loro comprensione della diversità e dell'uguaglianza. Per svolgere una lezione di questo tipo è necessario basare le attività su fatti e statistiche e prepararsi a dibattiti o disaccordi attraverso dati e argomentazioni logiche per garantire che tutti gli studenti comprendano lo scopo e la necessità dell'accessibilità e dell'inclusione, indipendentemente dalla loro opinione personale sui gruppi emarginati.

VALUTAZIONE

- **Attività di gioco di ruolo:** Assegnate a ogni studente il ruolo di una persona con disabilità, disturbo dell'apprendimento, neurodivergenza o identità emarginata e fate loro ricercare e identificare i tipi di difficoltà che affronterebbero in un determinato spazio di lavoro, quindi chiedete loro di determinare ciò di cui avrebbero bisogno per avere pari accesso alle risorse e sentirsi inclusi e rispettati in quello spazio.

INFORMAZIONI AGGIUNTIVE

- Sul tema dell'accessibilità e dell'inclusività sono stati condotti diversi studi e rapporti che forniscono dati sulla loro efficacia e necessità, come il [rapporto sui progressi della Strategia di inclusione delle Nazioni Unite per la disabilità](#) e il [rapporto McKinsey & Co Diversity Wins](#).
- Molti siti web e aziende forniscono consigli su come rendere un luogo di lavoro accessibile e inclusivo. Ecco un paio di esempi: ["Come rendere il luogo di lavoro più accessibile alle persone con disabilità"](#) di The Muse e ["15 consigli per costruire un luogo di lavoro più inclusivo nel 2022"](#) di Worktango.

BIBLIOGRAFIA

- Initiative, W. W. A. (n.d.). Making Audio and Video Media Accessible. Web Accessibility Initiative (WAI). <https://www.w3.org/WAI/media/av/>
- Diversity wins: How inclusion matters. (2020, May 19). McKinsey & Company. <https://www.mckinsey.com/featured-insights/diversity-and-inclusion/diversity-wins-how-inclusion-matters>
- Boogaard, K. (2020). How to Make Your Workplace More Accessible to People With Disabilities. *The Muse*. <https://www.themuse.com/advice/how-to-create-an-accessible-workplace>