

Difendere un'opinione, dibattere e giustificare una richiesta



13-15

60 m

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Imparare a difendere la propria opinione e a giustificare una richiesta
- Imparare a condurre un dibattito
- Familiarizzare gli studenti con i termini "netiquette" e "leoni da tastiera"

MATERIALI NECESSARI

- Un computer
- Un proiettore
- Il foglio di lavoro per il dibattito che si trova alla fine di questa lezione
- Questo video YouTube ["TikTok dovrebbe essere vietato? Dibattito sul divieto di TikTok | Siete d'accordo o meno che TikTok debba essere vietato"](#) dal canale Illustrate to educate
- Penne

SCENARIO DI APPRENDIMENTO E ATTIVITÀ PROPOSTE

1) Presentazione (20 minuti)

L'insegnante introduce l'argomento e chiede agli studenti perché è importante imparare a difendere la propria opinione e a giustificarla. L'insegnante spiega il concetto di dibattito e gli studenti fanno un brainstorming dei casi in cui può avvenire. L'insegnante sottolinea che i dibattiti informali si svolgono ogni giorno sui social media. L'insegnante definisce i termini "netiquette" e "leone da tastiera".

2) Parte pratica (20 minuti)

Gli studenti imparano frasi utili che possono usare per esprimere e difendere la propria opinione e giustificare una richiesta. L'insegnante divide la classe in due gruppi (favorevoli e contrari) e chiede loro di discutere se TikTok debba essere vietato. Gli studenti si esercitano sulle argomentazioni e sul linguaggio da utilizzare. L'insegnante fornisce agli studenti il video di YouTube con informazioni utili che possono utilizzare per difendere l'argomento e fogli di lavoro per organizzare le loro idee.

3) Sviluppo (20 minuti)

I due gruppi partecipano al dibattito. Alcuni studenti assumeranno il ruolo di giudici.

DIFFICOLTÀ PREVISTE E SOLUZIONI PROPOSTE

- Alcuni studenti potrebbero evitare di esporsi e di parlare in pubblico, partecipando poco al dibattito. L'insegnante deve creare un'atmosfera accogliente e sottolineare che nessuno sarà messo in difficoltà per i propri errori.
- Alcuni studenti potrebbero aver bisogno di aiuto per comprendere il video, che è in inglese. L'insegnante, tenendo conto di ciò, dovrebbe essere pronto a interrompere il video di tanto in tanto e a integrarlo con alcune spiegazioni.
- Il numero di gruppi di discussione può essere modificato in base al numero di studenti e alle loro capacità.

VALUTAZIONE

- Gli studenti si impegnano in una valutazione tra pari, basata su criteri stabiliti dall'insegnante prima dell'inizio del dibattito.
- Agli studenti viene anche chiesto di navigare in rete per trovare dibattiti informali online e di scrivere un paragrafo su come rispondere ai "leoni da tastiera" rispettando la "netiquette".

INFORMAZIONI AGGIUNTIVE

- [Le 15 regole per la Netiquette](#) (Katia Gianquinto su LinkedIn)

BIBLIOGRAFIA

- Center for Innovative Teaching and Learning of Northern Illinois University. (n.d.). "Classroom Debates", <https://www.niu.edu/citl/resources/guides/instructional-guide/classroom-debates.shtml>
- (n.d.). FREE Debate Outline. Canada - Manitoba; The Classroom Sparrow, [FREE Debate Outline by The Classroom Sparrow | TPT \(teacherspayteachers.com\)](#)
- Center of Online Learning of Columbus State University. (n.d.). "Netiquette guidelines" <https://www.columbusstate.edu/online-learning/standards/netiquette-guidelines.php>
- Illustrate to Educate. (2023). "Should TikTok be banned? TikTok Ban Debate. Do you agree or disagree that TikTok Should be banned" YouTube. Retrieved June 29, 2023, from <https://www.youtube.com/watch?v=0A6JQx-8GDQ>.

Schema per preparare il dibattito

Argomento: _____

Senza fare alcuna ricerca, individuate alcuni punti fondamentali per ciascuna parte:

PUNTI A SOSTEGNO (Lato #1)	PUNTI A SOSTEGNO (Lato #2)

Di che cosa si tratta? Siete **a favore** o **contro il** vostro argomento?

Materiale di support - trovare informazioni a sostegno della propria parte:

A FAVORE – Cuore del dibattito

Trovate/identificate/localizzate tre ragioni per cui sostenete l'argomento designato, con *almeno* tre prove a sostegno di ciascuna:

Primo motivo: _____

- a) _____
- b) _____
- c) _____

Fonti utilizzate:

Informazioni aggiuntive:

Secondo motivo: _____

- a) _____
- b) _____
- c) _____

Fonti utilizzate:

Informazioni aggiuntive:

Terzo motivo: _____

- a) _____
- b) _____
- c) _____

Fonti utilizzate:

Informazioni aggiuntive:

CONTRO – Cuore del dibattito

Trovate/identificate/localizzate tre ragioni per cui non sostenete l'argomento designato con *almeno* tre prove a sostegno di ciascuna:

Primo motivo: _____

- a) _____
- b) _____
- c) _____

Fonti utilizzate:

Informazioni aggiuntive:

Secondo motivo: _____

- a) _____
- b) _____
- c) _____

Fonti utilizzate:

Informazioni aggiuntive:

Terzo motivo: _____

- a) _____
- b) _____
- c) _____

Fonti utilizzate:

Informazioni aggiuntive: