

Apărarea unei opinii, justificarea unei cereri și dezbateri



13-15

60 m

OBIECTIVELE LECȚIEI

- Să afle cum își apără opinia și justifică o cerere
- Să învețe cum să conducă o dezbatere
- Să se familiarizeze cu termenii „netichetă” și „războinic cu tastatura”

MATERIALE NECESARE

- Un calculator
- Un proiector
- Fișa de lucru pentru dezbateri o puteți găsi la sfârșitul acestei secvențe
- Acest videoclip de pe YouTube [„Ar trebui să fie interzis TikTok? Dezbateri interzicerii TikTok | Sunteți de acord sau nu sunteți de acord că TikTok ar trebui interzis”](#) de la Illustrate to Educate Channel
- Pixuri

SCENARIUL LECȚIEI ȘI ACTIVITĂȚI PROPUSE

1) Prezentare (20 minutes)

Profesorul introduce subiectul și îi întreabă pe elevi de ce este important să învețe să-și apere opinia și să o justifice. Profesorul explică conceptul de dezbatere, iar elevii fac brainstorming cazuri în care ar putea avea loc una. Profesorul subliniază că pe rețelele de socializare au loc zilnic dezbateri informale. Profesorul definește termenii „netichetă” și „războinic cu tastatura”. Profesorul le explică elevilor că „netichetă” este un cuvânt

inventat. Este o combinație a cuvintelor „net” și „etichetă” și descrie setul de reguli care trebuie urmate atunci când folosim internetul pentru ca fiecare comunicare să fie respectuoasă și sigură. De exemplu, nu ar trebui să folosim înjurături îndreptate către persoanele cu care interacționăm online. Un „războinic cu tastatura” este o persoană care își ascunde adevărata identitate atunci când operează online. Datorită acestui anonimat, ei sunt capabili să-și spună opiniile în moduri intense, să facă postări agresive etc.

2) Practică (20 minutes)

Elevii învață expresii utile pe care le pot folosi pentru a-și exprima și a-și apăra opinia și a justifica o cerere. Profesorul împarte clasa în două grupuri (pro și contra) și le cere să dezbată dacă TikTok ar trebui interzis. Elevii își exersează argumentele și limbajul pe care îl vor folosi. Profesorul oferă elevilor videoclipul de pe YouTube informații utile pe care le pot folosi pentru a apăra subiectul și fișe de lucru pentru a-și organiza ideile.

3) Aplicații (20 minutes)

Cele două grupuri se angajează în dezbateri. Anumiți elevi își vor asuma rolul judecătorilor.

DIFICULTĂȚI AȘTEPTATE SI SOLUȚII PROPUSE

- Unii elevi pot evita expunerea și vorbirea în public, participând astfel la dezbateri. Profesorul ar trebui să creeze o atmosferă primitoare și să sublinieze că nimeni nu va fi dezamăgit pentru greșelile sale.
- Unii studenți ar putea avea nevoie de ajutor pentru a înțelege videoclipul, care este în limba engleză. Profesorul, ținând cont de asta, ar trebui să fie gata să oprească din când în când videoclipul și să îl completeze cu câteva explicații.
- Numărul grupurilor de dezbateri poate fi modificat în funcție de numărul de elevi și abilitățile acestora.

EVALUARE

- Elevii se angajează în evaluarea colegilor, pe baza criteriilor stabilite de profesor înainte de începerea dezbaterii.
- De asemenea, studenții sunt rugați să navigheze pe net pentru a găsi dezbateri informale online și să scrie un paragraf despre cum ar răspunde „războinicilor de la tastatură” respectând „neticheta”.

INFORMAȚII ADIȚIONALE

- [“Netiquette Guidelines” from the Columbus State University Center of Online Learning](#)

BIBLIOGRAFIE

- Center for Innovative Teaching and Learning of Northern Illinois University. (n.d.). “Classroom Debates”, <https://www.niu.edu/citl/resources/guides/instructional-guide/classroom-debates.shtml>
- (n.d.). FREE Debate Outline. Canada - Manitoba; The Classroom Sparrow, [FREE Debate Outline by The Classroom Sparrow | TPT \(teacherspayteachers.com\)](#)
- Center of Online Learning of Columbus State University. (n.d.). “Netiquette guidelines” <https://www.columbusstate.edu/online-learning/standards/netiquette-guidelines.php>
- Illustrate to Educate. (2023). “Should TikTok be banned? TikTok Ban Debate. Do you agree or disagree that TikTok Should be banned” YouTube. Preluat June 29, 2023, de pe <https://www.youtube.com/watch?v=0A6JQx-8GDQ>.

Dezbatere Schiță de cercetare

Subiect: _____

Fără a face nicio cercetare, identificați câteva puncte de bază pentru fiecare parte:

PUNCTE DE SPRIJIN (Partea nr. 1)	PUNCTE DE SPRIJIN (Partea nr. 2)

Despre ce e vorba? Ești **pro** sau **împotriva** subiectului tău?

Istoric – găsiți informații care să vă susțină partea:

PENTRU – Dezbateri

Găsiți/identificați/localizați trei motive pentru care susțineți subiectul desemnat cu cel puțin trei dovezi pentru a susține fiecare:

Primul motiv: _____

Surse utilizate:

Informații adiționale:

Al doilea motiv: _____

Surse utilizate:

Informații adiționale:

Al treilea motiv: _____

Surse utilizate:

Informații adiționale:

CONTRA – Dezbateri

Găsiți/identificați/localizați trei motive pentru care susțineți subiectul desemnat cu cel puțin trei dovezi pentru a susține fiecare:

Primul motiv: ____

Surse utilizate:

Informații adiționale:

Al doilea motiv: __

Surse utilizate:

Informații adiționale:

Al treilea motiv: __

Surse utilizate:

Informații adiționale: