

Analisi del testo



15-18

1h40
m

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Insegnare agli studenti come analizzare un testo
- Supporto alla comunicazione scritta e all'articolazione

MATERIALI NECESSARI

- Pezzi di carta grandi
- Matite colorate
- Articoli

SCENARIO DI APPRENDIMENTO E ATTIVITÀ PROPOSTE

1) Introduzione (10 minuti)

L'insegnante può iniziare spiegando cosa sia l'analisi del testo o con un video come Come si fa l'analisi del testo, <https://youtu.be/qryJtH-fhQ4>, sul canale Youtube del prof. Coluzzi. Dopo le discussioni, gli studenti concluderanno che l'analisi del testo consiste nel fare riferimento a un testo per trovare prove a sostegno di una conclusione.

2) Presentazione (30 minuti)

Raggruppate gli studenti in modo eterogeneo. La dimensione preferibile del gruppo è di 3-5 studenti e chiedete loro di utilizzare i **social media** per trovare un grafico/diagramma/video che riassume le regole più importanti dell'analisi del testo e che li aiuti nella fase di pratica. Ogni squadra deciderà di fare una sola presentazione. Ad esempio, possono proporre un elenco come questo: [questo elenco da Open Oregon Educational Resources "Analyzing a text"](#), [questo da Nonfiction Anchor Chart su Pinterest](#) o [questo da Teaching Ela su Pinterest](#).

3) Parte pratica (60 minuti)

Dopo le discussioni, si svolgerà un'attività di annotazione collaborativa.

- a) Spiegate cos'è un'annotazione collaborativa. È un processo in cui un gruppo di studenti scrive i propri pensieri su un testo su una copia del testo stesso. Gli studenti sono incoraggiati a interagire tra loro attraverso la scrittura durante questo processo. Il testo deve essere qualcosa di interessante per la vostra classe. I vari pensieri devono essere allegati a un foglio di carta più grande, ad esempio un poster. Ogni studente riceve una penna di colore diverso e deve scrivere il proprio nome sul documento nel colore prescelto (in questo modo si codificano le risposte in modo da sapere chi ha scritto cosa).
- b) Mostrate agli studenti come si presenta un'annotazione di successo; dovrete usare un documento diverso da quello che consegnate alla classe. Leggete alla classe alcuni esempi di commenti.
- c) Consegnate a ogni gruppo il materiale (articolo + penne/marcatori). Ogni gruppo riceve una sola copia dell'articolo, quindi un volontario deve leggerlo ad alta voce. Dopodiché, fate presente che gli studenti devono rimanere in silenzio per tutta la durata dell'attività. Se hanno qualcosa da dire, devono scriverlo. (Questa è una buona attività per sostenere la comunicazione scritta e l'articolazione del pensiero).
- d) Durante questa attività, dovrete ruotare con la vostra penna colorata e fare commenti per i gruppi che sembrano bloccati. Chiedete agli studenti di formulare domande (su carta) sui loro pensieri relativi a un argomento dell'articolo.
- e) Chiedete agli studenti di condividere le loro risposte di gruppo. Chiedete agli studenti di scrivere qualche tipo di risposta all'articolo.

DIFFICOLTÀ PREVISTE E SOLUZIONI PROPOSTE

- Gli studenti alle prime armi con questo concetto, soprattutto quelli più giovani o "meno avanzati", avranno difficoltà con questa abilità, a meno che l'insegnante non la metta in atto con successo.
- Gli studenti con disturbi dell'apprendimento potrebbero trovare difficile concentrarsi su un testo. Fornite loro un elenco di compiti passo dopo passo e spiegate loro come seguire questo elenco, anche con delle pause, possa aiutarli a capire meglio

un testo. Incoraggiateli a esprimere le loro difficoltà agli altri studenti o a voi, e nella lezione successiva, senza indicare ogni studente, ripercorrete tutte le difficoltà incontrate in classe e proponete delle strategie per superarle. Come compito a casa, potete incoraggiare gli studenti a rielaborare le fasi dell'analisi del testo o a trovare altre tecniche per analizzare un testo, in modo che sviluppino un proprio metodo!

VALUTAZIONE

- La valutazione sarà data dagli altri team e l'insegnante concluderà.

INFORMAZIONI AGGIUNTIVE

- Si può anche dare a ogni studente un biglietto d'uscita per chiedergli cosa ne pensa dell'attività.

BIBLIOGRAFIA

- Andie Worsley (2017 February 1). "Text Analysis" YouTube.
<https://youtu.be/23tzKPBxpO8>
- Nonfiction Anchor Chart picture on Pinterest <https://pin.it/415HDLB>
- Teaching Ela picture on Pinterest <https://pin.it/SfwnYvC>
- Open Oregon Educational Resources. (n.d.). "Analyzing a text".
<https://openoregon.pressbooks.pub/aboutwriting/chapter/analyzing-a-text/>