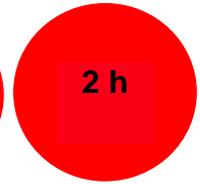
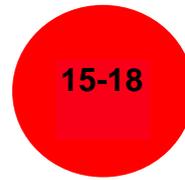


Come riconoscere fake news e trovare fonti valide



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Definire cosa sia una fake news
- Identificare le caratteristiche comuni delle fake news
- Distinguere le fonti di informazione affidabili e non affidabili
- Utilizzare strategie per valutare la credibilità delle fonti
- Applicare capacità di pensiero critico per determinare l'accuratezza delle informazioni.

MATERIALI NECESSARI

- Computer con accesso a Internet e proiettore
- Dispense sulla valutazione delle fonti
- Esempi di articoli di fake news
- Esempi di fonti di informazione affidabili

SCENARIO DI APPRENDIMENTO E ATTIVITÀ PROPOSTE

1) Introduzione (10 minuti)

Introducete il tema delle fake news e della loro diffusione nella società odierna. Chiedete agli studenti se si sono mai imbattuti in una fake news e come è stata la loro esperienza.

2) Definizione di Fake News (15 minuti)

Definite e discutete le tecniche per individuare le notizie false o tendenziose. Sottolineate l'importanza di essere consumatori critici di informazioni.

3) Caratteristiche delle Fake News (15 minuti)

Introdurre il concetto di fact-checking e fornire agli studenti strategie pratiche su come verificare l'autenticità delle notizie. Incoraggiateli a incrociare le informazioni provenienti da più fonti affidabili. Presentate un elenco di caratteristiche comuni delle fake news, come titoli sensazionali, linguaggio emotivo e mancanza di fonti. Discutete sul perché queste caratteristiche sono spesso utilizzate negli articoli di fake news.

4) Tecniche per individuare le fake news (20 minuti)

Presentare un elenco di tecniche per individuare le fake news:

- Controllare la credibilità della fonte
- Fare un controllo incrociato con più fonti
- Indagare le credenziali dell'autore
- Esaminare la data di pubblicazione
- Cercare prove di supporto
- Verificare immagini e video
- Utilizzate i siti web di Fact-Checking, specializzati nella valutazione dell'accuratezza delle notizie. Siti come Snopes, FactCheck.org e PolitiFact possono fornire informazioni sulla credibilità di specifiche affermazioni.

5) Attività: valutazione delle fonti (30 minuti) con i giornali online, le notizie dei social network, gli articoli su diversi siti secondo l'elenco delle tecniche per individuare le fake news. Fornire esempi di fonti di informazione affidabili, come riviste accademiche, siti web governativi e testate giornalistiche affidabili.

6) Conclusione: Pensiero critico (20 minuti)

Discutere come le capacità di pensiero critico possono essere applicate per determinare l'accuratezza delle informazioni. Fornire esempi di fallacie logiche comuni e di come possono essere utilizzate per manipolare le informazioni.

DIFFICOLTÀ PREVISTE E SOLUZIONI PROPOSTE

- Alcuni studenti potrebbero avere difficoltà a riconoscere gli articoli di fake news.
Soluzione: fornite esempi chiari e spiegare le caratteristiche comuni delle fake news.

- Alcuni studenti potrebbero non conoscere le strategie di valutazione delle fonti.
Soluzione: fornite dispense e dare agli studenti un ampio margine di tempo.

VALUTAZIONE

- Chiedete agli studenti di scrivere una breve riflessione su ciò che hanno imparato a riconoscere le fake news e a trovare fonti valide.
- Chiedete agli studenti di valutare da soli una notizia e di scrivere una breve relazione sulle loro scoperte.
- Trovate le fake news su tutti i social media utilizzati abitualmente.

INFORMAZIONI AGGIUNTIVE

- Sottolineare l'importanza di essere scettici nei confronti delle informazioni trovate online e la necessità di verificare le fonti.
- Incoraggiare gli studenti a verificare le informazioni che incontrano online e a condividere le loro scoperte con gli altri.

BIBLIOGRAFIA

- The News Literacy Project. (n.d.). Retrieved September 16, 2021, from <https://newslit.org/>
- FactCheck.org. (n.d.). Retrieved September 16, 2021, from <https://www.factcheck.org/>
- Snopes. (n.d.). Retrieved September 16, 2021, from <https://www.snopes.com/>