

Comprendere la proprietà intellettuale



15-18

1 ora
30m

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere la proprietà intellettuale e il suo significato
- Determinare se un contenuto dei social media rispetta la proprietà intellettuale
- Imparare a creare contenuti per i social media rispettando la proprietà intellettuale

MATERIALI NECESSARI

- Un proiettore e uno schermo bianco (la vostra lavagna vuota)
- Video con risorse esterne, ad esempio (YouTube, Instagram, TikTok...)
- Un computer portatile per mostrare l'esempio
- Informazioni sulla proprietà intellettuale (può essere utile l'articolo ["Proprietà intellettuale e social media" della Commissione Europea](#))

SCENARIO DI APPRENDIMENTO E ATTIVITÀ PROPOSTE

1) Presentazione (20 minuti)

Iniziate chiedendo agli studenti se conoscono il concetto di proprietà intellettuale e cosa significa per loro. Potete proporre loro uno scenario in cui sono i creatori di qualcosa e qualcun altro utilizza i loro contenuti come propri, e vedere come reagirebbero.

2) Svolgimento (30 minuti)

Grazie alle reazioni o alle domande degli studenti, potete spiegare cos'è la proprietà intellettuale e applicarla ai social media. Per la lezione sulla proprietà intellettuale, potete utilizzare diversi siti web per cercare informazioni, come ad esempio [il sito dell'Organizzazione Mondiale della Proprietà Intellettuale \(OMPI\)](#). Non dimenticate di specificare che ogni Paese ha le proprie regole e leggi in materia. Potete fare un focus sul vostro Paese.

3) Parte pratica (30 minuti)

Per comprendere meglio il concetto di proprietà intellettuale, potete organizzare un'attività con i vostri studenti con casi pratici. Cercate alcuni casi di plagio sui social media o create esempi fittizi, come ripubblicare qualcosa dicendo di esserne il creatore. Alcuni casi devono essere molto evidenti, altri per niente, con vari casi per mostrare agli studenti che a volte il plagio può essere visto come normale da loro, mentre non lo è!

DIFFICOLTÀ PREVISTE E SOLUZIONI PROPOSTE

- Supponiamo che alcuni studenti siano riluttanti a partecipare e che gli stessi studenti diano sempre risposte. In questo caso, potete creare un Kahoot in modo che tutti possano dire qualcosa. Se vedete che non sono a loro agio nel parlare davanti agli altri, potete dividere gli studenti in gruppi e chiedere loro di guardare insieme gli esempi e di restituirvi un foglio con le loro argomentazioni sulle risposte.

VALUTAZIONE

- Potete chiedere agli studenti di cercare da soli i contenuti dei social media che rispettano o non rispettano la proprietà intellettuale e di spiegarne il motivo. Può essere un compito a casa o un'attività in classe.
- Un altro compito potrebbe essere quello di chiedere agli studenti di creare un post falso sui loro social media utilizzando risorse esterne di loro scelta, nel rispetto della proprietà intellettuale. Potete imporre una risorsa o lasciare a loro la scelta.
- Potete creare un Kahoot per aiutarvi nella fase 2, esaminando i diversi esempi.
- Potete chiedere agli studenti di cercare video per spiegare cosa è il plagio e come evitarlo.

INFORMAZIONI AGGIUNTIVE

- L'infografica "[Cosa si può fare sui social media?](#)" dell'[European IP Helpdesk](#) può aiutarvi. In rete si trovano molte informazioni sulla proprietà intellettuale. Assicuratevi che provengano dal vostro Paese, poiché possono variare da Stato a Stato.

BIBLIOGRAFIA

- Commissione europea, Agenzia esecutiva per le piccole e medie imprese, (2020, 23 gennaio). Proprietà intellettuale e social media, https://intellectual-property-helpdesk.ec.europa.eu/news-events/news/intellectual-property-and-social-media-2020-01-23_en
- Commissione europea, Agenzia esecutiva per le piccole e medie imprese, (2021). Che cosa si può fare sui social media?, Ufficio delle pubblicazioni. <https://data.europa.eu/doi/10.2826/40620>