

Défendre une opinion, justifier une demande et débattre.



13-15

60 m

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Apprendre à défendre son opinion et à justifier une demande
- Apprendre à mener un débat
- Familiariser les élèves avec les termes « netiquette » et « guerrier du clavier »

MATERIELS NÉCESSAIRES

- Un ordinateur
- Un projecteur
- La feuille de débat se trouvant à la fin de cette séquence.
- Cette vidéo YouTube ["Should TikTok be banned? TikTok Ban Debate | Do you agree or disagree that TikTok Should be banned"](#) de la chaîne Illustrate to Educate
- Des stylos

SCÉNARIO D'APPRENTISSAGE ET ACTIVITÉS PROPOSÉES

1) Présentation (20 minutes)

L'enseignant introduit le sujet et demande aux élèves pourquoi, selon eux, il est important d'apprendre à défendre son opinion et à la justifier. L'enseignant explique le concept de débat et les élèves réfléchissent à des situations où un débat peut avoir lieu. L'enseignant insiste sur le fait que des débats informels ont lieu tous les jours sur les réseaux sociaux. L'enseignant propose une définition des termes « netiquette » et «

guerrier du clavier » de l'expression « keyboard warrior ». L'enseignant explique aux élèves que la « nétiquette » est un mot inventé. Il s'agit de la combinaison des mots « net » et « étiquette » et décrit l'ensemble des règles à suivre lorsque nous utilisons Internet afin que chaque communication soit respectueuse et sûre. Par exemple, ne pas utiliser d'insultes à l'encontre des personnes avec lesquelles nous interagissons en ligne. Un « guerrier du clavier » (keyboard warrior) est une personne qui cache sa véritable identité en ligne. Grâce à cet anonymat, elle peut exprimer ses opinions de manière intense, publier des messages agressifs, etc.

2) Pratique (20 minutes)

Les élèves apprennent des phrases utiles qu'ils peuvent utiliser pour exprimer et défendre leur opinion et justifier une demande. L'enseignant répartit la classe en deux groupes (pour et contre) et leur demande de débattre de l'interdiction de TikTok. Les élèves répètent leurs arguments et les formulations qu'ils utiliseront. L'enseignant fournit aux élèves la vidéo YouTube avec des informations utiles qu'ils peuvent utiliser pour défendre le sujet et des feuilles de travail pour organiser leurs idées.

3) Production (20 minutes)

Les deux groupes s'engagent dans le débat. Certains élèves joueront le rôle de juges.

LES DIFFICULTÉS POSSIBLES ET LES SOLUTIONS PROPOSÉES

- Certains élèves peuvent préférer éviter de s'exposer et de parler en public, et donc de participer au débat. L'enseignant doit créer une atmosphère bienveillante et insister sur le fait que personne ne sera réprimandé pour ses erreurs.
- Certains élèves peuvent rencontrer des difficultés à comprendre la vidéo qui est en anglais. L'enseignant, en gardant cela à l'esprit, doit être prêt à arrêter la vidéo de temps en temps et à la compléter par des explications.

- Le nombre de groupes de débat peut être modifié en fonction du nombre d'étudiants et de leurs capacités.

ÉVALUATION

- Les élèves s'évaluent entre eux, sur la base de critères définis par l'enseignant avant le début du débat.
- Les étudiants sont également invités à surfer sur Internet pour trouver des exemples de débats informels en ligne et à rédiger un paragraphe sur la manière dont ils répondraient aux « guerriers du clavier », tout en respectant la « netiquette ».

INFORMATION ADDITIONNELLE

- [“Netiquette Guidelines” from the Columbus State University Center of Online Learning](#)

BIBLIOGRAPHIE

- Center for Innovative Teaching and Learning of Northern Illinois University. (n.d.). “Classroom Debates”, <https://www.niu.edu/citl/resources/guides/instructional-guide/classroom-debates.shtml>
- (n.d.). FREE Debate Outline. Canada - Manitoba; The Classroom Sparrow, [FREE Debate Outline by The Classroom Sparrow | TPT \(teacherspayteachers.com\)](#)
- Center of Online Learning of Columbus State University. (n.d.). “Netiquette guidelines” <https://www.columbusstate.edu/online-learning/standards/netiquette-guidelines.php>
- Illustrate to Educate. (2023). “Should TikTok be banned? TikTok Ban Debate. Do you agree or disagree that TikTok Should be banned” YouTube. Retrieved June 29, 2023, from <https://www.youtube.com/watch?v=0A6JQx-8GDQ>.



Cofinancé par
l'Union européenne



Comment faire des recherches pour un débat

Sujet : _____

Sans faire de recherches, identifiez quelques points pour chaque opinion :

POINTS À SOUTENIR (Camp #1)	POINTS À SOUTENIR (Camp #2)

De quoi s'agit-il ? Êtes-vous **pour** ou **contre** votre sujet ?

Historique – trouvez des informations pour soutenir votre point de vue :

POUR – Objet du débat

Trouvez/identifiez/localisez trois raisons pour lesquelles vous **soutenez** le sujet désigné, avec **au moins** trois éléments de preuve à l'appui de chacune d'entre elles

Première raison : _____

- a) _____
- b) _____
- c) _____

Sources utilisées :

Information additionnelle :

Deuxième raison : _____

- a) _____
- b) _____
- c) _____

Sources utilisées :

Information additionnelle :

Troisième raison : _____

- a) _____
- b) _____
- c) _____

Sources utilisées :

Information additionnelle :

CONTRE – Objet du débat

Trouvez/identifiez/localisez trois raisons pour lesquelles vous **soutenez** le sujet désigné, avec **au moins** trois éléments de preuve à l'appui de chacune d'entre elles

Première raison : _____

- a) _____
- b) _____
- c) _____

Sources utilisées :

Information additionnelle :

Deuxième raison : _____

- a) _____
- b) _____
- c) _____

Sources utilisées :

Information additionnelle :

Troisième raison : _____

- a) _____
- b) _____
- c) _____

Sources utilisées :

Information additionnelle :