

## Analiza textului



15-18

1h40  
m

### OBIECTIVELE ÎNVĂȚĂRII

- Să învețe să analizeze un text
- Să încurajeze comunicarea scrisă și articularea gândirii

### MATERIALE NECESARE

- Bucăți mari de hârtie
- Creioane colorate
- Articole

### SCENARIUL LECȚIEI ȘI ACTIVITĂȚI PROPUSE

#### 1) Introducere (10 minute)

Profesorul poate începe cu acest videoclip: [“Text Analysis” from Andie Worsley YouTube Channel](#). În urma discuțiilor, elevii vor concluziona că analiza textului constituie trimiterea înapoi la un text pentru a găsi dovezi care să susțină o concluzie. Dovezile pot fi directe sau implicite, dovezile implicite fiind mai provocatoare.

#### 2) Prezentare (30 minute)

Grupați elevii în mod eterogen (Mărimea preferată a grupului este de 3-5 elevi) și rugați-i să folosească Social Media pentru a găsi o diagramă/diagramă/video, care să rezume cele mai importante reguli de analiză a textului și care îi va ajuta în pasul PRACTICĂ. Fiecare echipă va alege doar o singură prezentare. De exemplu, pot veni cu o listă precum aceasta din [Nonfiction Anchor Chart în Pinterest](#) sau aceasta de la [Teaching Ela în Pinterest](#).

### 3) Practică (60 minute)

În urma discuțiilor vor avea o activitate de adnotare colaborativă.

- a) Explicați ce este o adnotare colaborativă. Este un proces în care un grup de elevi își scriu ideile despre un text pe o foaie. Elevii sunt încurajați să interacționeze între ei în timpul acestui proces. Textul în sine ar trebui să fie ceva interesant pentru clasa dvs. Foaia trebuie atașată pe o coală de hârtie mai mare, cum ar fi o bucată de dimensiunea unui poster. Fiecare elev primește o culoare diferită de marker și trebuie să-și înregistreze numele pe document în culoarea aleasă (această culoare codifică răspunsurile, astfel încât să știți cine a scris ce).
- b) Arată-le elevilor cum arată o adnotare reușită; ar trebui să utilizați un document diferit de cel pe care îl oferiți clasei. Citiți exemple de comentarii pentru clasă.
- c) Dați fiecărui grup materialele (articol + pixuri/markere). Fiecare grupă primește un singur exemplar al articolului, așa că este necesar ca un voluntar să-l citească cu voce tare. Apoi, anunțați că elevii trebuie să rămână tăcuți pe tot parcursul activității. Dacă au ceva de spus, trebuie să scrie. (Aceasta este o activitate potrivită pentru a sprijini comunicarea scrisă și articularea gândirii.)
- d) În timpul acestei activități, ar trebui să ajutați grupurile care par blocate. Adresați-le elevilor întrebări (pe hârtie) despre ideile lor, legate de o problemă din articol.
- e) Cereți elevilor să împărtășească răspunsurile lor de grup. Solicitați elevilor să scrie un fel de răspuns la articol.

### DIFICULTĂȚI AȘTEPTATE ȘI SOLUȚII PROPUSE

Elevii noi, în special studenții mai tineri sau „mai puțin avansați”, pot întâmpina dificultăți. Profesorul va oferi explicații suplimentare.

Elevii cu CES pot avea dificultăți în înțelegerea textului și au nevoie de o listă cu explicații pas cu pas despre ce au de făcut pentru a putea realiza sarcina de lucru.

Încurajați-i să adreseze întrebări, iar ora viitoare discutați despre dificultățile întâlnite și căutați soluții de rezolvare a lor.

Ca temă, încurajați elevii să recitească lista pașilor de analiză a textului sau să găsească alte tehnici de analiză de text

## EVALUAREA

- Evaluarea va fi făcută de către celelalte echipe și profesorul va concluziona.

## INFORMAȚII ADIȚIONALE

- De asemenea, puteți oferi fiecărui student un bilet, pe care să noteze cum i s-a părut activitatea.

## BIBLIOGRAFIE

- Andie Worsley (2017 February 1). "Text Analysis" YouTube.  
<https://youtu.be/23tzKPBxpO8>
- Nonfiction Anchor Chart picture on Pinterest <https://pin.it/415HDLB>
- Teaching Ela picture on Pinterest <https://pin.it/SfwnYvC>
- Open Oregon Educational Resources. (n.d.). "Analyzing a text".  
<https://openoregon.pressbooks.pub/aboutwriting/chapter/analyzing-a-text/>