

Comment rendre le lieu de travail accessible et inclusif



15-18

1 h

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Apprendre ce que sont l'accessibilité et l'inclusivité
- Apprendre pourquoi l'accessibilité et l'inclusivité sont importantes et nécessaires
- Apprendre comment rendre un lieu de travail accessible et inclusif

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

- Un écran ou un projecteur pour projeter des vidéos ou du matériel visuel
- Un ordinateur portable ou un smartphone pour rechercher des témoignages ou des données
- Des vidéos éducatives ou des témoignages décrivant les difficultés rencontrées par les minorités dans les espaces (non) accessibles et/ou (non) inclusifs (Exemple : [« Trois personnes handicapées racontent ce qu'elles subissent au travail » de la chaîne YouTube Konbini](#))
- Des vidéos éducatives ou témoignages décrivant des espaces ou des stratégies diversifiés et inclusifs, ainsi que des caractéristiques ou des outils d'accessibilité (exemple [« Dans cette entreprise, les employés sont en situation de handicap » de la chaîne YouTube Brut](#))

SCÉNARIO D'APPRENTISSAGE ET ACTIVITÉS PROPOSÉES

1) Introduction (10 minutes)

Demandez aux élèves d'expliquer ce qu'ils savent des concepts d'accessibilité et d'inclusion et quels exemples ils peuvent donner de leur présence dans leur vie quotidienne (rampes pour fauteuils roulants, instructions en braille, sous-titres et descriptions audio, journées / mois de sensibilisation, représentation dans les médias,

langage inclusif, etc). Demandez-leur d'identifier à qui ces actes et outils sont utiles, comment et pourquoi.

2) Explication (30 minutes)

Expliquez ce que sont l'accessibilité et l'inclusion et donnez des exemples clairs de leur nécessité dans la vie quotidienne en vous basant sur divers témoignages de minorités et de groupes marginalisés, tels que les personnes handicapées et neurodivergentes, les personnes de couleur et les autochtones, les membres de la communauté LGBTQ+, etc. Cela peut donner lieu à une discussion sur la question de savoir si leur environnement, leur école ou leur maison sont inclusifs et accessibles.

3) Exemples (20 minutes)

Montrez une série de vidéos tirées des réseaux sociaux et demandez aux élèves de déterminer dans quelle mesure elles sont accessibles et inclusives sur la base d'une série de critères tels que la qualité et la clarté de l'image et du son, les sous-titres ou les légendes, la description audio, le rythme, la quantité d'informations, la clarté du contenu, etc. Ces vidéos peuvent être en rapport avec le sujet ou être sélectionnées à partir d'une recherche aléatoire ou d'une page d'accueil afin de préserver l'authenticité de l'activité.

DIFFICULTÉS ATTENDUES ET SOLUTIONS PROPOSÉES

- Il est possible que vous rencontriez des résistances en fonction du point de vue des élèves sur certaines minorités et de leur compréhension de la diversité et de l'égalité. Pour s'engager dans une telle leçon, il faut baser ses arguments et ses activités sur des faits et des statistiques et se préparer à des débats ou des désaccords en disposant de données et d'arguments logiques pour s'assurer que tous les élèves comprennent l'objectif et la nécessité de l'accessibilité et de l'inclusion, quelle que soit leur opinion personnelle sur les groupes marginalisés. Insistez sur la différence entre les idées subjectives et les données factuelles et veillez à ce que les élèves comprennent que les droits d'une personne ne doivent pas dépendre de la façon dont elle est perçue, mais des droits et devoirs légaux et moraux de chaque membre de la société. Se référer aux valeurs européennes de

liberté, d'égalité, de dignité humaine et de droits de l'homme, ainsi qu'à la Déclaration des droits de l'homme.

ÉVALUATION

- Jeu de rôle : Attribuez à chaque élève le rôle d'une personne souffrant d'un handicap, d'un trouble de l'apprentissage, d'une neurodivergence ou d'une identité marginalisée. Demandez-leur de rechercher et d'identifier les types de difficultés auxquelles ils seraient confrontés dans un espace de travail donné. Puis, demandez-leur de déterminer ce dont ils auraient besoin pour bénéficier d'un accès égal aux ressources et pour se sentir inclus et respectés dans cet espace.

INFORMATION ADDITIONNELLE

- Plusieurs études et rapports ont été réalisés sur le thème de l'accessibilité et de l'inclusion, fournissant des données sur leur efficacité et leur nécessité, comme le [rapport d'avancement de la stratégie des Nations Unies pour l'inclusion des personnes handicapées](#) et le rapport [McKinsey & Co Diversity Wins](#).
- De nombreux sites web et entreprises fournissent des conseils sur la manière de rendre un lieu de travail accessible et inclusif. En voici quelques exemples : « [8.3 : Comment créer un milieu de travail inclusif ?](#) » de [Optez pour le talent](#), « [Qu'est-ce que le design inclusif dans l'espace de travail ?](#) » de [Génie des lieux](#).

BIBLIOGRAPHIE

- Initiative, W. W. A. (n.d.). Making Audio and Video Media Accessible. Web Accessibility Initiative (WAI). <https://www.w3.org/WAI/media/av/>
- Diversity wins: How inclusion matters. (2020, May 19). McKinsey & Company. <https://www.mckinsey.com/featured-insights/diversity-and-inclusion/diversity-wins-how-inclusion-matters>

- Boogaard, K. (2020). How to Make Your Workplace More Accessible to People With Disabilities. *The Muse*. <https://www.themuse.com/advice/how-to-create-an-accessible-workplace>