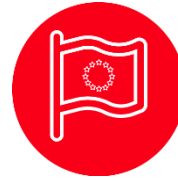


Mitmekultuurilisus ja rahvuslik identiteet



11-15

45 m

ÕPPE-EESMÄRGID

- Tõstetud enesekindlus oma identiteedi suhtes
- Õppida tegema vahet multikultuursuse ja rahvusliku identiteedi mõistete vahel.
- Õppida, kuidas tuvastada väljakutseid pakkuvaid olukordi ja soovitusi mitmekesise kultuurilise identiteedi toetamiseks koolis

VAJALIKUD MATERJALID

- Videoprojektor
- Paber, pabertahvel lehed
- Värvipliiatsid
- Töölehed

ÕPISTSENAARIUM JA KAVANDATAVAD TEGEVUSED

1) Sissejuhatus (20 minutit)

Õpilastel palutakse videot jälgida [“Introduction to Multicultural Identity” from Guga Tosi YouTube Channel](#).

Õpetaja selgitab, et klassiruum on väike valim laiemast elanikkonnast ja jagab õpilastele küsimuste töölehe. Paluge õpilastel ruumis ringi kõndida ja üksteiselt töölehel olevaid küsimusi esitada.

Kui keegi vastab nõudele, siis ta kirjutab selle küsimuse juurde oma nime jne. Andke õpilastele nõu, et nad peaksid püüdma leida iga küsimuse jaoks erineva inimese (Kus sa sündinud oled?/Kus on sinu vanemad sündinud?/Milliste kultuuridega sa end samastud? Või teised küsimused, te peate tähtsaks).

Arutage õpilaste mõtteid selle kohta, mida nad tegevuse käigus avastasid mitmekesisuse kohta. Arutage, et kui tahame edendada kultuurilist mitmekesisust, peame purustama kõik stereotüübid.

Täiendav arutelu võiks olla EL-i kuulumise tunde teemal: "Kas tunnete end eurooplasena? Mida see tähendab? Miks te ei tunne end eurooplasena?" ja rääkida liikumisvabadusest, mis on Euroopa identiteedi suur osa.

2) Praktika (15 minutit)

Pakutakse teist videot: [“What is National Identity?-Video for international students” from GP – National Identity YouTube Channel.](#)

Ajurünnak selle üle, mis on multikultuursus ja rahvuslik identiteet ning kas need saavad koos eksisteerida. Pabertahvlile luuakse kontseptuaalne kaart mitmekultuurilisuse ja rahvusliku identiteedi kohta. Väikestes rühmades jagatud õpilased koostavad plakati stereotüüpide negatiivsetest külgedest.

3) Tulemus (10 minutit)

Selgitage, et õpilastena kuuluvad nad korraka paljudesse erinevatesse rühmadesse. Paluge õpilastel kirjutada nimekiri organisatsioonidest, mille liikmed nad on (nt oma kooli jalgpallimeeskond, erinevad klubid, kohalik kirik/sünagoog/mošee, skaudid). Ühe grupi liikmeks olemine ei vähenda nende kuulumist teisse. Need ei välista üksteist. Vastupidi, nad rikastavad meid ja muudavad meid paremaks, muutes meid ainulaadseks. Jagage nimekirja teiste kolleegidega.

OODATAVAD RASKUSED JA KAVANDATAVAD LAHENDUSED

- Mõned õpilased võivad just stereotüüpide tõttu tunda häbi oma rahvuse, erisuse pärast ja varjata enda kohta tõde. Multikultuursest taustast tulemise eeliste arutamine võib muuta need rohkem avatud olevat.



HINDAMINE

- Lühike essee, teema on valikuline: üks kultuur või rohkem; üks või mitu kultuuri....

BIBLIOGRAAFIA

- Modood, T. (2007, May 16). “Multiculturalism, citizenship and national identity”. Open Democracy. https://www.opendemocracy.net/en/multiculturalism_4627jsp/