

## Teksti analüüs



15-18

1h40  
m

### ÕPPEESMÄRGID

- Analüüsida teksti
- Toetada kirjalikku suhtlust ja mõtete väljendamist

### VAJALIKUD MATERJALID

- Suured paberilehed
- Värvipliiatsid
- Artiklid

### ÕPISTSENAARIUM JA KAVANDATAVAD TEGEVUSED

#### 1) Sissejuhatus (10 minutit)

Õpetaja võib alustada selle videoga: [“Text Analysis” from Andie Worsley YouTube Channel](#). Pärast arutelu jõuavad õpilased järeldusele, et teksti analüüs viitab tekstile tagasi, et leida järeldusi toetavaid tõendeid. Tõendid võivad olla otsesed või kaudsed, kusjuures kaudsed tõendid on keerulisemad.

#### 2) Esitlus (30 minutit)

Rühmitage õpilased heterogeenselt (eelistatud grupi suurus on 3-5 õpilast) ja paluge neil kasutada sotsiaalmeediat, et leida diagramm/diagramm/video, mis võtab kokku kõige olulisemad teksti analüüsimise reeglid ja mis aitavad neid PRAKTIKA etapis. Iga meeskond teeb ainult ühe esitluse.

Näiteks nad võivad koostada sellist nimekirja nagu [this one from Nonfiction Anchor Chart on Pinterest](#) or [this one from Teaching Ela on Pinterest](#).

### 3) Praktika (60 minutit)

Pärast arutelusid on neil ühine annotatsioonitegevus.

- a) Selgitage, mis on koostööannotatsioon. See on protsess, mille käigus rühm õpilasi kirjutab koopiale oma mõtted teksti kohta. Õpilasi julgustatakse selle protsessi ajal kirjutamise kaudu üksteisega suhtlema. Tekst ise peaks olema teie klassi jaoks midagi huvitavat. Koopia tuleks kinnitada suuremale paberilehel, näiteks plakati suurusele tükile. Iga õpilane saab erinevat värvi pliiatsi ja peab oma nime valitud värviga dokumendile kirjutama (see kodeerib vastused värviga, et teaksite, kes mida kirjutas).
- b) Näidake õpilastele, kuidas eduks annotatsioon välja näeb; peaksite kasutama klassile antavast erinevat dokumenti. Lugege klassile ette näidiskommentaare.
- c) Andke igale rühmale materjalid (artikkel + pastakad/markerid). Iga rühm saab artiklist ainult ühe eksemplari, seega on vajalik, et vabatahtlik loeks ette. Seejärel kinnitage, et õpilased peavad kogu tegevuse vältel varit olema. Kui neil on midagi öelda, peavad nad selle kirjutama. (See on korralik tegevus, mis toetab kirjalikku suhtlust ja mõtete väljendamist.)
- d) Selle tegevuse ajal peaksite oma värvilise pliiatsiga pöörlema ja kommenteerima gruppe, mis tunduvad kinni jäänud. Esitage õpilastele küsimus (paberil) nende mõtete kohta, mis on seotud artiklis esitatud probleemiga.
- e) Paluge õpilastel jagada oma rühma vastuseid. Nõudke, et õpilased kirjutaksid artiklile vastust.

### OODATAVAD RASKUSED JA VÕIMALIKUD LAHENDUSED

- Õpilased, kellele see kontseptsioon on uus, eriti nooremad või vähem arenenud õpilased, peavad selle oskusega vaeva nägema, välja arvatud juhul, kui õpetaja edukalt kõike ära seletab.
- Õpikäiretega õpilastel võib tekstile keskendumine olla keeruline. Andke neile samm-sammult ülesannete loend ja selgitage neile, kuidas selle loendi järgimine isegi vaheaegadega aitab neil tekstist paremini aru saada. Julgustage neid rääkima oma raskustest teistele õpilastele või teile ning järgmises tunnis, ilma igale õpilasele osutamata, läbige kõik klassiruumis esinenud raskused ja pakkuge välja strateegiad



nende ületamiseks. Kodutööna saate julgustada õpilasi tekstianalüüsi etappe ümber töötama või teksti analüüsimiseks muid tehnikaid leidma, et nad töötaksid välja oma meetodi!

### HINDAMINE

- Hindavad teiste meeskondade liikmed ja õpetaja teeb kokkuvõtte.

### LISAINFO

- Samuti võite anda igale õpilasele väljapääsupileti, et küsida, kuidas nad sellesse tegevusse suhtusid.

### BIBLIOGRAAFIA

- Andie Worsley (2017 February 1). “Text Analysis” YouTube.  
<https://youtu.be/23tzKPBxpO8>
- Nonfiction Anchor Chart picture on Pinterest <https://pin.it/415HDLB>
- Teaching Ela picture on Pinterest <https://pin.it/SfwnYvC>
- Open Oregon Educational Resources. (n.d.). “Analyzing a text”.  
<https://openoregon.pressbooks.pub/aboutwriting/chapter/analyzing-a-text/>