



subscribed

Rakendusjuhend



**Kaasrahastanud
Euroopa Liit**



Sisu

Introduction.....**Erreur ! Signet non défini.**

1. The difficulties teachers face when trying to adapt educational content creation on social media to their curriculum**Erreur ! Signet non défini.**

2. What can the presentation of pedagogical content on social media tell us about its accessibility to learners and their engagement with it?4

3. Which tools and resources have shown to be the most encouraging and helpful for teachers to become educational content creators (especially for those with little or no prior qualifications)?.....**Erreur ! Signet non défini.**

4. How did learners react to integrating social media into the curriculum and which tools and resources were they most responsive to?**Erreur ! Signet non défini.**

5. Testimonials and best practices from teachers**Erreur ! Signet non défini.**

6. Game based learning, teaching from real life examples **Erreur ! Signet non défini.**

Conclusion.....**Erreur ! Signet non défini.**



Sissejuhatus

Erasmus+ projekti SubscribED eesmärk on arendada keskkooliõpetajate digivalmidust ja sisuloome oskusi sotsiaalmeedia kasutamiseks oma õppetöös ja õppekavas. Selle projekti käigus testisime järgmisi ressursse, e-õppe moodulit, pedagoogilisi järjestusi ja ohutusressursse, kokku 686 õpilast ja 62 õpetajat ja pedagoogilist eksperti, kes olid kaasatud materjali testimisse ja/või hindamisse. Väga huvitavad ja informatiivsed olid ka projekti sisemise meeskonna arutelud ja ülevaated, meie tulemuste praktiline kasutamine meie korraldatud testi ajal ning nende testide käigus kogutud tagasiside. See võimaldas meil näha uusi vaatenurki, millest tundsimme puudust ning täiustada ja rikastada oma erinevaid õpetamismetoodikaid.

Kõik need uued teadmised ja head tavad, mida see projekt meile õpetas, on meie edasiseks tööks ja pädevuste arendamiseks väga olulised, kuid palju olulisem on pakkuda teile, õpetajatele ja meie tulemuste esmakasutajatele, parimatest parimaid. Seda tahame selle rakendusjuhendiga pakkuda.

See juhend on lühendatud versioon meie kogemustest, kasutades erinevaid tulemusi (pedagoogilised järjestused, ohutusressursid, e-õpe), nende kogemuste kohta õpitut ning meie nõuandeid ja häid tavaid tulemuste kasutamiseks.

Selle juhendiga loodame oma kogemusi jagades inspireerida, julgustada ja toetada teisi õpetajaid projekti ressursse kasutama ning julgustada sotsiaalmeedia kasutamist formaalhariduses.

See on jagatud mitmeks osaks, mille leiате allolevast ülevaatest.

Enne alustamist soovime teile teada anda iga partneri kohta:

YuzuPulse testis tulemusi Tourcoingis 13–15-aastaste keskkoolide klassiga, kus osales umbes 20 õpilast.



Euphoria testis tulemusi kolme keskkooli õpetajaga Liceo Genovesi Napolist. Iga õpetaja katsetas ressursse oma klassidega, millest igaühes oli 14–20 õpilast vanuses 14–17 aastat.

Logopsycom testis tulemusi ka 32 õpilasega vanuses 14–17 eluaastat Monsi keskkoolis, mis hõlmab kutseharidust ja -koolitust, õpetajaga, kes hindab digitaalset kirjaoskust, suhtlemisoskusi ja kriitilist mõtlemist.

Nicolae Iorga koolis osales testimises 10 õpetajat, kelle klassid koosnesid 24–28 õpilasest, kokku 293 õpilast vanuses 11–15 aastat. Kõik tunnid toimusid Nicolae Iorga koolis.

Patruse Arsakeio Gümnaasium testis tulemusi viie õpetajaga. Iga õpetaja katsetas vahendeid oma klassidega, kokku osales 117 õpilast vanuses 12–14 aastat.

Narva Pähklikmäe Kool testis tulemusi 5 õpetajaga. Õpetajad testisid vahendeid kokku 197 õpilasega vanuses 12–15 aastat.



Väljakutsed, mida kohtavad meie õpetajad, kui nad püüavad kohandada sotsiaalmeedia haridussisu loomist oma õppekavaga

Sissejuhatus

Haridust ei eksisteeri väljaspool sotsiaalset või tehnoloogilist konteksti, milles see asub. Seega pole üllatav, et nii kasutajad kui ka arendajad pakuvad õpetajatele ja õpilastele uusi võimalusi sotsiaalsete võrgustike tööriistade kasutamiseks. Lisaks hakkavad teadlased mõistma ja hindama õppekavandeid ja väärtust, mida mitteformaalsete sotsiaalmeedia tööriistade integreerimine formaalsele haridusele lisab (Czerkawski, 2016). Mis puudutab mis tahes vahendi kasutuselevõttu hariduses, peame uurima tõendeid nii selle tõhususe kui ka selle kasutamisega seotud väljakutsete ja probleemide kohta.

Õpetajad võivad sotsiaalmeedias haridussisu loomist oma õppekavaga kohandada mitmete väljakutsetega. Kuigi sotsiaalmeedia võib pakkuda õppimiseks kaasahaaravaid ja interaktiivseid platvorme, võib selle integreerimine traditsioonilisse õppekavasse mõnikord olla keeruline ettevõtmine.

Väljakutsed ja lõiming

Sotsiaalmeedias haridussisu loomise kohandamine klassiruumi õppekavaga võib olla võimas viis õpilaste kaasamiseks, koostöö edendamiseks ja interaktiivse õpikeskkonna loomiseks. Sotsiaalmeedia rakendamisel hariduskeskkonnas on siiski oluline arvestada oma õpilaste vanust, privaatsuse probleeme ja koolieeskirju. Meie pedagoogiliste jadade loomise ja testimise faasis puutuvad õpetajad kokku raskustega sotsiaalmeedias haridussisu loomise kohandamisel oma õppekavaga. Nende kogemuste põhjal on siin mõned sammud ja kaalutlused sotsiaalmeedia klassiruumi kohandamiseks:

1. Häirivad tegurid ja sobimatu sisu



sotsiaalmeedia võib olla segavate tegurite ja sobimatu sisu allikas, mis võib õpilasi kavandatud haridussisult kõrvale juhtida. Õpetajad peavad nende väljakutsetega tegelema, et õpilased keskenduksid oma õpieesmärkidele. Et võimalikult palju piirata segavaid tegureid ja sobimatut sisu, peaksime õppekava koostamisel valima sobivad platvormid ja sotsiaalmeedia platvormid, mis vastavad meie hariduslikele eesmärkidele ja õpilaste vanusele. Julgustage kasutama spetsiaalselt klassiruumis kasutamiseks mõeldud haridusplatvorme ja tööriistu. Nendel platvormidel on sageli sisseehitatud funktsioonid, mis piiravad segavaid tegureid ja keskenduvad hariduslikule sisule. Õpetajad peavad veenduma, et valitud platvorm järgib nende kooli privaatsus- ja andmekaitsepoliitikat.

Meie fookusgrupi õpetajad leidsid, et enne tegevuse algust oli abiks selgete ootuste paika panemine, selged juhised tehnoloogia ja sotsiaalmeedia kasutamiseks klassiruumis. Teatage õpilastele selgelt, mida peetakse tunni ajal sobivaks ja sobimatuks. Paluge neil märguanne välja lülitada. Kasulik on ka digitaalse kirjaoskuse hariduse integreerimine õppekavasse. Õpetage õpilasi veebisisu kriitiliselt hindama, võltsuudiseid ära tundma ja sotsiaalmeedias vastutustundlikult navigeerima.

Kujundage interaktiivseid ja kaasahaaravaid tunde, mis köidavad õpilaste tähelepanu. Kui õpilased osalevad aktiivselt õppimises, ei kiusa neid sotsiaalmeedia segajad.

2. Aeganõudev sisu loomine

Sotsiaalmeedia jaoks mõeldud haridussisu loomine ja kureerimine võib olla aeganõudev. Õpetajad peavad investeerima lisaajaga, et töötada välja kaasahaaravad ja interaktiivsed materjalid, mis platvormile hästi sobivad. Õpetajatel on niigi suur töökoormus tundide planeerimise, hinde määramise ja klassiruumi juhtimisega. Sotsiaalmeedia platvormidel sisu loomine ja haldamine võib olla aeganõudev, mis ei pruugi nende olemasolevaid kohustusi arvestades olla teostatav. Õppekava koostamisel pidage meeles, et luuakse materjale, mida saab hõlpsasti muuta, kohandada erinevatele tasemetele ja kasutada paljudes hariduslikes



kontekstides. Mainime seda teile, kuna selle mure tõstatas mõned õpetajad enne meie Erasmuse projekti pakutud kursusel osalemist. Olles e-õppe moodulist õppinud, kuidas luua õppesisu ja kuidas integreerida oma tundidesse sotsiaalmeediat (õpetamine, hindamine, kodutöö ja materjalide jagamine), avastasid nad, et kui plaanite ette hea stsenaariumi, saate seda hõlpsasti kohandada oma erinevatele vajadustele. tasemeklassid. See oli tõestus sellest, et lõppkokkuvõttes polnud video, infograafika või muude õppematerjalide loomine aeganõudev, vaid aja kokkuhoid.

3. Tehnilised väljakutsed

Õpetajatel võib tekkida tehnilisi probleeme, nagu platvormi uuendused, juurdepääsuprobleemid või ühilduvusprobleemid kooliseadmetega, mis võivad häirida sotsiaalmeedia sujuvat integreerimist õppekavasse. Paljudel teist ei pruugi olla eri sotsiaalmeedia platvormidel sisu loomiseks ja haldamiseks vajalikke tehnilisi oskusi ning võite eksida nii paljudele teabele, õpetustele ja saitidele. Saate investeerida palju aega õigete kursuste valimisse, õpetades teile, kuidas luua suurepärase haridussisu, mida saaks sotsiaalmeedia platvormide kaudu jagada oma õpilastega ja miks mitte ka teiste õpilaste ja õpetajatega.

See oli üks põhjusi, miks meie projekt loodi, et aidata teil sellest väljakutsest üle saada ja aidata teil õppida kõike, mida vajate videote, teabegraafika ja õppematerjalide jagamise viiside loomiseks. Kõik see ühes kohas! Meie õpetamiskogemuse ja asjatundlike partnerite abiga lõime veebikursuse, millele pääseb juurde [siit](#). Meie e-õppe moodul annab õpetajatele teadmised ja oskused oma sisu loomiseks ja õppijate toetamiseks kohandatud õppemeetoditega. Praktikas juhendab see õpetajaid samm-sammult, et arendada sotsiaalvõrgustikes osalemiseks ja sisuloomeks vajalikke digioskusi, eesmärgiga võimaldada luua kasulikku pedagoogilist sisu.

Soovitame teil [seda linki](#) järgida ja kui olete meie kursuse läbinud, saate palju teada, kui lihtne ja lõbus võib olla oma originaalmaterjali loomine, mis põhineb teie enda nägemusel õppetundidest, mida kavatsete õpetada. Sellesse ei usu mitte ainult meie, vaid ka kursuse läbinud õpetajad. Nad olid vaimustuses, et saavad hakkama oma



tempos, 90% tundis end kindlalt, et suudab oma tundi ja õppematerjali kohandada nii, et see vastaks raskustes õpilaste vajadustele. Paljud õpetajad leidsid, et moodulid on väga selged ja organiseeritud ning lihtsa ja dünaamilise paigutusega.

4. Professionaalse arengu puudumine

Mõned õpetajad ei pruugi olla piisavalt koolitatud kasutama sotsiaalmeediat õppevahendina. Neil võivad puududa vajalikud oskused ja teadmised nende platvormide tõhusaks navigeerimiseks ja kasutamiseks. Enne sotsiaalmeedia õppekavasse integreerimise alustamist peaksid õpetajad koolitama, kuidas sotsiaalmeediat hariduslikel eesmärkidel kasutada. See peaks hõlmama digitaalset kirjaoskust, võrguohutust ja kaasamise parimaid tavasid. Jällegi on meie projekt siin, et aidata.

Pärast meie e-õppe mooduli läbimist on aeg õppida, kuidas tõhusalt ja turvaliselt jagada sotsiaalmeedia platvormidel enda loodud materjale, et jõuda õpilaste ja teiste õpetajateni. Meie ressursid pakuvad teile viise, kuidas integreerida sotsiaalmeedia oma õppekavasse ühes kohas. [Voldik "Sotsiaalmeedia kui õppevahend"](#) on lähtepunktiks õpetajatele ja haridustöötajatele, et mõista, kuidas sotsiaalmeediat saab kasutada õppimise täiendusena, mitte takistusena. Järgmine samm [on siin](#). Leiate suurepärase dünaamilise raamatukogu väga kasulike materjalidega, mida meie kooli õpetajad väga hindasid ja soovitasid neid oma kaasõpetajatele teistes koolides. See dünaamiline veebiteek annab teile juurdepääsu enam kui 250 õppevideo valikule sotsiaalmeedia platvormidelt mitmesuguste teemade ja teemade kohta! Uurige ja kasutage seda sisu õppematerjalina või inspiratsioonina oma loominguga jaoks!

Ja kui külastate dünaamilist raamatukogu, avastage julgelt teisi teid ootavaid üllatusi, kui soovite oma õpetamiskogemust hõlbustada, integreerides oma tundidesse sotsiaalmeedia.

5. Hindamine ja hinnang





Traditsioonilised meetodid õpilaste tulemuslikkuse hindamiseks ei pruugi kergesti üle kanda sotsiaalmeediapõhiseks õppeks. Õpetajad võivad vajada järgmist:

- Kohandage oma hindamisstrateegiaid, et hinnata õpilaste edusamme ja osalemist tõhusalt.
- Kasutage kujundavate ja kokkuvõtivate hinnangute jaoks sotsiaalmeediat. Näiteks saavad õpilased esitada projekte või osaleda veebivaidlustes.
- Andke tagasisidet ja hindamiskriteeriume, et suunata õpilaste tulemusi.
- Jälgi ja hinda edusamme: jälgi õpilaste tegevust ja suhtlust sotsiaalmeedias ning hinda nende sooritust.
- Kasutage analüütikat ja tagasisidet, et hinnata sotsiaalmeedia õppekavasse integreerimise tõhusust.
- Looge autentseid ülesandeid, kujundage ülesandeid, mis nõuavad õpilastelt sisulist suhtlust sotsiaalmeediaga. Näiteks saavad õpilased kirjutada ajaveebi postitusi, luua multimeedia sisu või osaleda õppekavaga seotud aruteludes.
- Parenduste tegemiseks koguge õpilastelt tagasisidet.

Tasub meeles pidada, et kooli õppekavasse integreeritud sotsiaalmeediat ei saa rakendada kõikidele õpilasarühmadele, sest nagu eelnevalt öeldud, ei ole osal neist võimalik etteantud ülesannete täitmiseks kodus internetti kasutada. Õpetajad võiksid julgustada õpilasi meeskonnatööle kodutööde postitamisel klassiruumi Facebooki gruppi või kasutama koolides saadaolevaid arvuteid. Samuti saate lasta õpilastel Instagramis jutuvestmist harjutada, luues klassipõhised kontod, kus nad saavad fotosid või graafikat esitada

Juhendajad ei saa teha eeldusi õpilaste sotsiaalmeedia oskuse kohta. Tegevuste kavandamisel tuleb arvestada õpilaste vilumust. Näiteks võivad nad olla oskuslikud mitteametlikus suhtlemises, kuid ei pruugi täielikult mõista, mida on vaja teabe kriitiliseks hindamiseks, teabega suhtlemiseks ja tulemuste esitamiseks akadeemilises keskkonnas.

6.Väärteabe potentsiaal



Sotsiaalmeedia võib sisaldada valeinformatsiooni ja võltsuudiseid ning õpetajad peavad aitama õpilastel arendada kriitilise mõtlemise oskusi, et eristada usaldusväärseid allikaid ebausaldusväärsetest. Valeinformatsioon võib olla ka õpetajatele lõks, mistõttu peaksite alati eelnevalt kontrollima materjale, mida kavatsete tunnis kasutada, või teavet, mida soovite esitada.

7. Õppekavade vastavusse viimine

Sotsiaalmeedia sisu vastavusse viimine õppekava ja hariduslike eesmärkidega võib olla väljakutse. Sisu peab olema asjakohane ja aitama kaasa õpilaste õppimisele, mis võib nõuda hoolikat planeerimist ja kooskõlastamist:

- Alustuseks määrake kindlaks hariduslikud eesmärgid, mida soovite saavutada, kasutades õppekavas sotsiaalmeediat. Need eesmärgid juhivad teie rakendamist.
- Määrake oma klassiruumis sotsiaalmeedia kasutamise konkreetset õpieesmärgid ja -tulemused. Mõelge, kuidas see võib parandada suhtlemist, koostööd ja õppimist.
- Kaasake sotsiaalmeedia tööriistana konkreetsete ülesannete, arutelude või projektide jaoks.
- Julgustage õpilasi jagama asjakohast sisu, osalema aruteludes ja tegema koostööd kaaslastega.
- Võtke ühendust ekspertide ja ressurssidega ning julgustage õpilasi jälgima sotsiaalmeedia platvormidel õppekavaga seotud eksperte, organisatsioone ja ressursse. See võib anda neile tegelikke teadmisi ja õppimisvõimalusi.

8. Vanemate mured

Mõnel lapsevanemal võib olla kahtlusi oma laste sotsiaalmeediaga suhtlemise suhtes, mis võib põhjustada suhtlemisprobleeme ning konflikte õpetajate ja vanemate vahel. Ühel meie õpetajal oli sarnane probleem ja tema arvates on kasulik teavitada vanemaid ja eestkostjaid sotsiaalmeedia kasutamise eelistest õppekavas ning pakkuda neile ressursse, et toetada nende laste turvalist ja vastutustundlikku veebis osalemist.



Nende võimalike konfliktide ennetamiseks sisaldab meie projekt peatükki, mis on pühendatud õpilaste turvalisele ja vastutustundlikule veebis osalemisele.

Selle peatüki leiata [Ohutusressurssid](#) nime all, mis sisaldab töölehti, mis uurivad sotsiaalmeedia kasutamise 30 võimalikku lõksu, riski ja ohtu, võimaldades õpetajatel ja vanematel arutada neid teemasid noortega, et tõsta teadlikkust võrguohutusest ja edendada digitaalset kirjaoskust. oskusi.

Iga tööleht sisaldab teavet, uurimisandmeid ja nõuandeid nende probleemide lahendamiseks ning veebiressursse ja tööriistu, mida saab hõlpsasti kohandada ja hariduskeskkonnas kasutada.

Nende ohutusressursside eesmärk on propageerida aktiivset sotsiaalmeedia kasutamist passiivse tarbimise asemel, arendada kasutajate kriitilise mõtlemise oskusi ning aidata neil veebisisu vastutustundlikult navigeerida ja oma eeliseks kasutada, vähendades samal ajal mõningate haridusspetsialistide kartust piiranguteta. sotsiaalmeedia olemus.

Soovitame eelnimetatud küsimusi õpilaste ja eriti lastevanematega arutada juba esimesel lastevanemate koosolekul.

9. Aja kitsendus

Mõned pedagoogilisi järjestusi testinud õpetajad leidsid, et teatud juhtudel vajasisid nad kavandatud tegevuste lõpetamiseks rohkem aega. Need järjestused on suunavad, need on lähtepunktid, näited, mida saab vastavalt vajadustele kohandada. Alati tuleb arvestada õpilaste vanust ja klassi taset. Olge paindlik ja valmis kohandama oma õpetamisviisi õpilaste arusaamade ja vajaduste põhjal. Kui õpilased saavad kontseptsioonist kiiresti aru, võite edasi liikuda; kui nad vajavad rohkem aega, olge valmis vastavalt kohandama. Olge realistlikud selles osas, mida on võimalik antud aja jooksul saavutada. Ärge püüdke ühes tunnis katta liiga palju materjali, alati saate tegevust jätkata ka teisel ajal. Üks meie õpetajatest testis järjestust kahes klassis, ühes sai ta kõik, mis ette oli võtnud, lõpetada, teises klassis mitte. Ta jätkas tegevust teises õppetunnis; õpilased küsisid temalt seda, neil oli huvi rohkem teada saada.



Samuti on hea mõte harjutada oma tunde ja aega ise. See võib aidata teil saada teadlikumaks, kui kaua erinevad tegevused ja arutelud aega võtavad. Pärast iga õppetundi mõelge, mis toimis hästi ja mida saaks parandada. Kasutage seda tagasisidet oma õpetamismeetodite kohandamiseks tulevaste tundide jaoks. Harjutamine teeb meistriks!

Neid strateegiaid kombineerides ja oma aega silmas pidades saate luua tõhusama ja tõhusama õpikeskkonna nii enda kui ka õpilaste jaoks.

Kokkuvõte

Vaatamata nendele väljakutsetele on sotsiaalmeedia läbimõeldult ja õige planeerimisega kasutamisel väärtuslik vahend õppekogemuse täiustamiseks. See võib soodustada õpilaste kaasamist, loovust ja koostööd ning pakkuda dünaamilisemat õpikeskkonda. Õpetajad peavad tasakaalustama kasu ja väljakutseid, integreerides samal ajal sotsiaalmeedia oma õppekavasse.

Paljud õpetajad on edukalt integreerinud sotsiaalmeedia oma õppemeetoditesse. Nad on leidnud viise, kuidas neid takistusi ületada ja kasutada ära sotsiaalmeedia kasutamise eelised õppevahendina. Kohanemine hõlmab sageli professionaalset arengut, koostööd ja strateegilist lähenemist sisu loomisele ja edastamisele.

Pidage meeles, et sotsiaalmeedia peaks teie olemasolevaid õpetamismeetodeid täiendama, mitte neid täielikult asendama. Läbimõeldult ja vastutustundlikult kasutades võib see olla väärtuslik vahend kaasamise, suhtlemise ja koostöö parandamiseks klassiruumis.

Sotsiaalmeedia lisamine õppekavasse võib edendada digitaalset kirjaoskust ja ühendada õppimise reaalse maailmaga.

Teame, et võite olla mures uute tehnikate ja tehnoloogia kasutamise pärast klassiruumis. Sellegipoolest soovite kohaneda ja saada kaasaegseks õpetajaks, kes käib haridusmaailma muutustega kaasas, nii et peaksid hirmust üle saama ja õppima asuma. Rääkige oma õpilastega, saage nende tagasisidet ja õppige, mida nad tahavad, õppige neilt, tehke ajurünnakuid kolleegide ja kõige olulisemaga, leidke aega [meie ressursside](#) külastamiseks, alustage väiksel ja jätkake väikeste



Kaasrahastanud
Euroopa Liit



sammudega harjutamist, ärge küsige neilt liiga palju alguses ise. Jagage oma tööd, küsige arvamusi, ärge heituge, täiustage ja lõpuks õnnestub!



Mida võib pedagoogilise sisu esitamine sotsiaalmeedias meile rääkida selle kättesaadavusest õppijatele ja nende seotusest sellega?

Sissejuhatus

Selle projekti aluseks on sotsiaalmeedia kui köitva, motiveeriva, dünaamilise ja interaktiivse õppevahendi ohutu kasutamine kõigile. Seetõttu loodi projekti tulemused kaasatust ja juurdepääsetavust silmas pidades ning neid testiti paljude erinevate õpilastega kõigis partnerriikides, et tagada nende tõhusus.

Pedagoogilise sisu esitamine sotsiaalmeedias on teadaolevalt köitnud noori, soodustades pidevat huvi ja alateadlikku õppimist, mis on väga kasulik aspekt õpetajatele, kes soovivad oma tunde mitmekesistada ja dünaamiliselt muuta. Kuid veebisisu, isegi kui see on loodud hariduslikul eesmärgil, ei ole alati kõigile juurdepääsetav, mistõttu on vaja konkreetseid kohandusi, eriti kui mõned õpilased võitlevad õpihäirete, neurodivergentsete seisundite või puuetega.

Selles peatükis töötame välja viisid, kuidas sotsiaalmeedia sisu motivatsiooni toidab ning kuidas seda luua, kohandada või esitada juurdepääsetaval ja kaasaval viisil, et see saaks haridusvahendina oma parima potentsiaali ära kasutada. Sotsiaalmeedia kasutamine võib tunduda lihtne, kuid nõuab ettevalmistust, et kõik õpilased oleksid kaasatud ja kaasatud, mis võib kergesti muutuda õpetaja praktika loomulikuks osaks.

Mis teeb sotsiaalmeedia köitvaks?

Sotsiaalmeedia on läbiv, võimas ja mõjukas ressurss, mida paljud kasutavad oma isiklikus ja tööelus kas hobina, töövõimalusena, suhtlusvahendina või põgenemiseks. Veebiplatvormid vastavad noorema põlvkonna vajadustele ja soovidele: sarnaste huvidega inimeste ühendamine, kuuluvustunde ja tõrjutud rühmadele turvalise ruumi loomine, teadlikkuse tõstmine, digitaalse aktiivsuse edendamine ning loovuse, individuaalsuse ja uudishimu toitmine.



Haridussisu osas on toimunud muljetavaldav tõus. Lühivideotele keskenduvate platvormide, nagu TikTok või Instagram, ülekaalukas edu on jõustanud ideed, et mikroõppel on sügavalt kaasahaarav ja motiveeriv mõju. Veebiõpe vähendab traditsioonilise hariduse survet ja ootusi, pakkudes kiiret ja lihtsat juurdepääsu mitmekülgsele teabele lugematute ainete ja teemade kohta meelelahutuslikul, kergekäeliselt ja dünaamilisel viisil.

Tuginedes kõige populaarsematele vormingutele, mis koguvad klassis ja väljaspool enim reaktsioone, võime järeldada, et köitva veebisisu loomiseks peate:

- Hoidke see lühike ja sisutihe: piirake video pikkust või lõigake see väiksemateks osadeks, keskendudes igale punktile, mida soovite teha.
- Kaasake visuaalsed elemendid, animatsioonid, illustratsioonid või graafika: linkige selgitused seotud või reaalseste näidete ja esitustega.
- Muutke see dünaamiliseks, interaktiivseks ja meelelahutuslikuks: lisage viited popkultuurile, kasutage huumorit ja kaasake õpilasi viktoriinidesse või ülesannetesse.
- Mitmekesistage rütmi ja tooni: pikemate videote või sarjade puhul ärge hoidke ühte tüüpi vormingut kogu tee jooksul; lülituda rääkimiselt, suhtlemiselt või katsetamiselt lühikeste stseenide, skeemi, illustratsioonide või animatsioonide vastu.
- Määrake teemad siltide või hashtagidega, et näidata, mida video sisaldab: tutvustage sisu selgelt ja siduge see muu sisuga.
- Lubage (või paluge) õpilastel anda tagasisidet ning väljendada oma mõtteid ja reaktsioone kommentaaride, hinnangute või meeldiva/ei meeldi seadete kaudu.

Mis teeb sotsiaalmeedia kättesaadavaks?

Kuna sotsiaalmeediaplatforme kasutavad laialdaselt paljud väga erineva taustaga inimesed ja kuna nende olemus muudab need hõlpsasti juurdepääsetavaks kõigile, kellel on ühendatud seade, võime järeldada, et need hõlmavad enamikku kasutajaid, kuid kogu sisu ei saa kasutada. , arusaadav või võrreldav kõigi teie klassi liikmete jaoks.



Kuigi subtiitrite, kujutiste kirjelduste ja kaasavate fontide kasutamine on viimastel aastatel muutunud laialdasemaks tänu teadlikkuse kasvule võimekuse ja kaasamise kohta, ei rakendata selliseid majutusvõimalusi alati õigesti, kui üldse. Õppesisu kohandamine erinevate vajadustega õpilastele tähendab, et peate enne selle tunnis kasutamist teatud elementidele suurt tähelepanu pöörama.

Arvestades häirete, puude ja olukordade mitmekesisust, millega õppijad võivad raskustes olla, on ka nende vajadused erinevad ja nõuavad erinevat kohandamist. Teatud õpihäired, nagu düspraksia või düsgraafia, mis mõjutavad koordinatsiooni ja peenmotoorikat, ei vaja tavaliselt videosisu kohandamist.

Millised kohandused millisele sihtrühmale?

Düsleksiaga õpilased

Düsleksia mõjutab lugemis- ja keelepõhiseid töötlemisoskusi, põhjustades õppija raskusi tähtede ja helide eristamisega.

Kuidas tuleks sisu kohandada düsleksiaga inimestele:

- Kasutage kaasavat sans serif fonti (nt Arial, Calibri, OpenDys, Open Sans, Tahoma, Century Gothic jne).
- Tehke tekst piisavalt suureks (suurus 18 või suurem).
- Lisage subtiitrid.
- Veenduge, et elementide vaheline kaugus oleks piisav (vastab 1,5 reavahele ja piisavale tühjale ruumile).
- Lisage tekstile visuaalsed illustratsioonid või sümbolid.
- Veenduge, et kirjutatud tekst ja heli ühtivad: segaduse vältimiseks ärge kasutage valjult ja ekraanil erinevaid sõnu.

Düsfaasiaga õpilased

Düsfaasia mõjutab rääkimist, sõnade kokkupanemist ja kõnekeele mõistmist.

Kuidas tuleks sisu kohandada düsfaasiaga inimestele:

- Lisage subtiitrid.
- Veenduge, et kirjutatud tekst ja heli ühtivad: kasutage samu sõnu.



- Vältige žargooni või keerulist spetsiifilist terminoloogiat; selgitada ja illustreerida selgelt konkreetsete esituste ja näidetega.

Düskalkuuliaga õpilased

Düskalkuulia mõjutab inimese arusaamist arvudest ja matemaatilistest tehtetest koos pikkuse, kauguse ja koguse mõistetega.

Kuidas tuleks sisu kohandada düskalkuuliaga inimestele:

- Illustreerige numbreid, mõisteid ja suurusi konkreetsete visuaalsete näidetega.
- Perspektiiviprobleemide vältimiseks kasutage otsest ja fikseeritud nurka.
- Kasutage võrrandite või toimingute põhjendamiseks tegelikke olukordi ja sündmusi.
- Andke andmetele selge, käegakatsutav tähendus ja vältige abstraktseid elemente.

Tähelepanupuudulikkuse/hüperaktiivsushäirega lapsed

Tähelepanupuudulikkuse ja hüperaktiivsuse häire mõjutab inimese ajajuhtimise, planeerimise ja organiseerimisoskusi, samuti võimet pöörata tähelepanu, kontrollida impulsiivset või hüperaktiivset käitumist ning keskenduda konkreetsele ülesandele.

Kuidas tuleks sisu hüperaktiivsetele inimestele kohandada:

- Hoidke see lühike ja täpne või mitmekesistage regulaarselt rütmi ja tooni.
- Jagage sisu selgete eesmärkidega osadeks.
- Tõstke esile peamised punktid, millele keskenduda, ja kasutage rõhutamiseks sümboliteid.
- Hoidke see dünaamiline, kuid vältige liiga palju animatsioone või interaktsioone.

Autismispektri häirega õpilased

Kuigi autismiga inimeste sümptomid ja võitlused on laias spektris väga erinevad, on ühiseid kohandumisvõimalusi, mis võivad neile kasu tuua, eriti seoses sensoorse ülekoormusega.



Kuidas tuleks sisu autistlike inimeste jaoks kohandada:

- Vältige ironiat, sarkasmi või väljendeid; olema selge ja täpne.
- Vältige valju või kiiret taustamuusikat või mitut heli korraga.
- Piirake visuaalsete elementide arvu (jätke piisavalt tühja ruumi, kasutage vähem sümboluid jms pehmeid värve).
- Seostage tekst selgelt sobivate märkide või visuaalidega; ei sisalda elemente, mis pole otseselt seotud või asjakohased.
- Veenduge, et kirjutatud tekst ja heli ühtivad: segaduse vältimiseks ärge kasutage valjult ja ekraanil erinevaid sõnu.

Nägemispuudega õpilased

Õppijad, kellel on halb nägemine või nägemishäired või erinevat tüüpi värvipimedus, võivad vajada spetsiaalset kohandumist.

Kuidas tuleks sisu nägemispuudega inimestele kohandada:

- Kasutage kaasavat sans serif fonti (Arial, Calibri, Open Sans, Tahoma jne) väga suures suuruses (olenevalt nägemispuude tüübist).
- Lisage visuaalsete elementide (nt piltide või graafika) üksikasjalik helikirjeldus.
- Veenduge, et kirjutatud tekst ja heli ühtivad: segaduse vältimiseks ärge kasutage valjult ja ekraanil erinevaid sõnu.
- Vältige visuaalsete elementide (nt värvid, kujundid või sümbolid) loomist (muutke need täiendavaks või valikuliseks).
- Kasutage kõrget kontrastsust, et aidata neil värve õigesti eristada (must tekst valgel taustal või vastupidi, värviratta vastasküljed)

Kuulmispuudega õpilased

Kuulmispuudega või kurt õppijad võivad vajada spetsiaalset kohandumist.

Kuidas tuleks sisu kohandada kuulmispuudega inimestele:

- Lisage subtiitrid.
- Võimalusel lisage viipekeel.



- Kasutage põhipunktide või ülesannete esiletõstmiseks õpilastele tuntud sümbolite või värvide süsteemi.

Õpilased marginaliseeritud kogukondadest

Selleks, et olla täielikult kaasav, tuleb tunnistada, et nende sisu sõnastus ja esitus võib mõjutada inimesi, kes kuuluvad marginaliseeritud rühmadesse, nagu värvilised inimesed, LGBTQ+ kogukonna liikmed, vägivalda all kannatajad, usuvähemused ja, nagu eespool mainitud, puudega ja neurodivergentsed inimesed.

Kuidas tuleks sisu marginaliseeritud kogukondade jaoks kohandada?

- Lisage teatud teemade (sõda, vägivald, väärkohtlemine, diskrimineerimine, söömishäired, enesetapud jne) puhul asjakohased hoiatused.
- Kasutage kaasavat keelt: võimalusel vältige sihtrühmale viidates soolisi termineid ja tunnistage, milliseid termineid on konkreetsete rühmade jaoks (autistid, värvilised, veidrad inimesed jne) kõige parem kasutada.
- Vältige vastuolulisi, halvustavaid või aegunud termineid: saate teada, milliseid termineid peetakse teatud kogukondade jaoks problemaatiliseks või võrdsustatakse solvangute või solvangutega.
- Esitage erinevat tüüpi inimesi, kehasid, identiteete ja võimeid.
- Olge avatud ja avatud tagasisidele, kuulake neid, keda teema puudutab, ja kohandage oma sisu vastavalt sellele.

Kokkuvõte

Kuigi [veebipõhisel hariduslikul](#) sisul võib olla tohutu mõju õpilaste motivatsioonile, kaasamisele ja osalemisele ning kuigi enamik vorminguid on enamikule õppijatele kättesaadavad, nõuab sotsiaalmeedia kasutamine klassis siiski ettevalmistust ja kohandamist, et kõik õpilased saaksid kogeda kaasavat ja kaasahaaravat tegevust. .

Meie ressursside hulgas on meie veebikursus, mis aitab teil luua oma õppevideoid ja sisaldab juurdepääsetavuse tunde, ning meie [dünaamiline raamatukogu](#), mis koondab üle 250 õppevideo: kõik on näited mikroõppest, mis õpetab teatud teemat kiires, meelelahutuslikus ja dünaamilisel viisil ning enamik neist on juurdepääsetavad ja



kaasavad, kuid paljud võivad vajada teatud selles peatükis mainitud majutusvõimalusi, olenevalt sihtrühmast, kellega neid kasutatakse.

Alati on kõige parem olla võimalikult kaasav, kuna mõnel teie õpilasel ei pruugita diagnoositud saada või nad võivad häbimärgistamise või hinnanguhirmu tõttu vaikida. Kahtluse korral rakendage alati põhilisi majutusvõimalusi ja kaasavaid meetodeid, et kõigil õpilastel oleks positiivne ja motiveeriv kogemus.



Millised tööriistad ja ressursid on osutunud enim julgustada ja aidata õpetajaid hakata haridussisu loojaks (eriti neile, kellel on vähe või puudub igasugune eelnev kvalifikatsioon)?

Sissejuhatus

Projekti elluviimise käigus kohtusime paljude õpetajatega ja viisime läbi uuringuid, et pidevalt kaasata õpetajate tagasisidet. Eesmärk oli mõista, millised vahendid, ressursid ja meetodid olid kõige tõhusamad haridusliku ulatusega sotsiaalmeediat kasutavate ja õppesisu loojatena õpetajate toetamiseks.

Järgmistes peatükkides illustreerime parimaid tööriistu, mis toetavad õpetajaid haridussisu loojaks saamisel ning erinevaid ettepanekuid sisuloojaks saamise esialgsete väljakutsete lahendamiseks, tuginedes praktilistele kogemustele ja testimisfaasidest saadud näpunäidetele.

Kolm parimat tasuta ressursi, mis toetavad õpetajaid sisuloojaks saamisel

Õpetajatele, kes soovivad hakata haridussisu loojaks, on suurepäraseks uudised. Paljud veebipõhised ja tasuta ressursid ja tööriistad võivad olla abiks keskkooliõpetajatele, et saada sotsiaalmeedia abil haridussisu loojaks.

Meie õpetajate võrgustikest kogutud tagasiside põhjal oleme välja toonud kolm veebisaiti, mis osutusid heaks vahendiks, mis tagab igale õpetajale uue ja mõjuva alguse, sõltumata tema eelnevast ettevalmistusest. Tutvustame neid koos mõningate näpunäidete ja kogemustega, mis pärinevad meie tulemuste testimise etapist.

Canva

See on populaarne graafilise disaini tööriist, mis pakub visuaalselt atraktiivse sisu loomiseks mitmesuguseid malle, graafikat ja fonte.



Õpetajad saavad kasutada Canvat igasuguste haridusressursside loomiseks alates plakatite, infograafikute, esitluste ja sotsiaalmeedia graafika kujundamisest kuni õppevideoteni, et täiustada oma hariduslikku sisu.

Laekunud kommentaaride kohaselt on Canva peamisteks eelisteks selle kasutajasõbralikkus, märkimisväärsete eri rahvusest kasutajate veebikogukondade olemasolu, kes üksteist abistavad kahtluste ja küsimuste ja vastustega ning võimalus luua professionaalseid tooteid ilma korralike graafilise disaini oskusteta.

See pakub palju võimalusi klassiruumis loovuse esilekutsumiseks ning on abiks ülesannete, teadaannete, taustapiltide, tunniplaanide ja palju muu jaoks.

Saate selle ühendada ka Google Classroomiga (neile, kes seda kasutavad).

Ainus hoiatus on, et seda on sülearvutiga/arvutiga lihtsam kasutada kui tahvelarvutite või nutitelefonidega. Lisaks on Canval tasuta ja pro versioon, mis on pärast kontrollimist kõigile õpetajatele tasuta.

Oleme oma voldikus ja veebikursuses Canvat ulatuslikumalt tutvustanud.

Veebilehe link on: canva.com

Siin on mõned näpunäited ja jagatud kogemused testimisetapist:

- Itaalias on Canva muutumas ülipopulaarseks ja tekkimas on pühendunud koolitajate veebikogukond. Näiteks Facebooki grupp "Canva for Education-Italia" koosneb enam kui 17 000 õpetajast, kes jagavad iga päev oma entusiasmi selle tööriista kasutamisest. Kogukond aitab üksteist kahtluste ja tehniliste raskuste korral.
- Canva on suurepärase tööriista õpilastevahelise koostöö edendamiseks ja nende loovuse suurendamiseks.
- Õpetajad on väga huvitatud Canvas saadaolevatest tehisintellekti rakendustest ja tunduvad olevat loomingulise protsessiga väga hõivatud.

Huvitav on tõdeda, et nende vahendite kasutamine ei motiveeri mitte ainult õpilasi, vaid ka õpetajaid.

YouTube

See on ülemaailmselt tuntum videomajutusplatvorm, mida kõik kasutajad, sealhulgas õpetajad, saavad kasutada õppevideote loomiseks ja jagamiseks. YouTube pakub



tasuta võimalust videosisu salvestamiseks, korraldamiseks ja õpilaste ja laiema vaatajaskonnaga jagamiseks.

Lisaks on YouTube'il mitmeid huvitavaid funktsioone, näiteks:

- võimalus luua sama konto raames erinevaid kanaleid;
- võimalus kasutada stuudiot videote redigeerimiseks, subtiitrite, helide ja muu lisamiseks;
- võimalus kasutada teiste loodud õppevideoid inspiratsiooniallikana või õppematerjalina ning jagada neid oma õpilastega.

Oleme oma voldikus tutvustanud, kuidas YouTube'i kasutada.

Veebilehe link on: [YouTube](#)

Siin on mõned näpunäited ja jagatud kogemused testimisetapist:

- Mõned õpetajad otsustasid käivitada oma õpilastele oma videokanalid. Huvitav on see, et paljud videod tehti Canvaga ja seejärel edastati kanalitele;
- Mõned õpetajad otsustasid panna oma õpilased videote ja YouTube stuudio kallal koostööd tegema;
- Huvitav tagasiside oli see, et õpetajad peaksid tooma praktilisemaid ja lähemaid näiteid ka kohalikest uudistest, et rääkida sotsiaalmeedia ohutusaspektidest ja noortele olulistest temadest nagu küberkiusamine, keha häbistamine või vihakõne. Sellega seoses võib YouTube olla ka teabe ja videote allikas õpilastele selliste sündmuste näitamiseks.

Edpuzzle

See võimaldab õpetajatel luua interaktiivset videosisu, manustades olemasolevatesse videotesse küsimusi, viktoriine ja järelkõnesid.

See aitab kaasata õpilasi ja hinnata nende arusaamist videopõhise õppe kaudu.

See võimaldab õpetajatel muuta videod interaktiivsemaks ja kaasahaaravamaks, hoides õpilaste tähelepanu kõrgel, kuna nad peavad vastama erinevatele hinnangutele.

Lisaks saate video teatud punktidesse lisada ka häälkõnesid, et juhtida õpilaste



tähelepanu teatud punktidele.

Edpuzzle'is saate luua ka klasse ja teha ülesandeid.

See on täiesti tasuta.

Oleme tutvustanud, kuidas seda kasutada meie voldikus ja e-õppe kursusel.

Veebilehe link on: [Edpuzzle](#)

Siin on mõned näpunäited ja jagatud kogemused testimisetapist:

- Õpetajad hindasid seda tööriista kõrgelt, kuna see võimaldab luua suurepärasest interaktiivsust ilma tehniliste teadmisteta.
- Tööriista piirang seisneb selles, et videoid ei saa eksportida ja neid tuleb kasutada platvormil endal.

Kuidas selliseid ressursse ja tööriistu täiendavalt kasutada

Nende kolme ressursi põhjal saate juba praegu luua palju köitvat haridussisu.

Samuti soovime teil uurida, kuidas kombineerida nende kolme ressursi kasutamist, kasutada neist maksimumi ja mitmekordistada nende kasutamise võimalusi:

- Saate luua videoid otse Canvas, neid alla laadida ja seejärel oma YouTube'i kanalile või sotsiaalmeediasse lisada;
- Kui teil on oma videotega YouTube'i kanal, saate neid kasutada Edpuzzle'is, teisendades need interaktiivseteks videoteks, kus teie õpilased saavad reaalsajas ja reaalsajas tagasisidet saada;
- Saate luua Canva abil ülesandeid ja lisada linke Edpuzzle'i, kasutades õppevideot lisatestidena;
- Saate oma Canva loodud videod teisaldada YouTube'i kanalisse, et lisada näiteks subtiitreid.

Nagu näete, on need lihtsad sammud õppesisu loomise ja kasutamise alustamiseks oma klassis ilma põhjaliku ettevalmistuseta.

Ja pidage meeles: harjutamine teeb täiuslikuks!

Alustage katsetamist ja leiate rohkem võimalusi nende tööriistade kasutamiseks.



Kuidas vältida sisuloomes tehniliste seadmete kulusid

Me kõik teame, et haridusliku sisu, eriti videote loomisel võib teil kui õpetajatel tekkida kulusid, mis võivad olla heidutavad.

Oleme oma veebikursusel kirjeldanud video loomiseks vajalikke seadmeid.

Nüüd jagame mõningaid ideid selle kohta, kuidas selliseid kulusid vähendada, eriti algusfaasis, kui proovite esmakordselt saada haridussisu loojaks.

Lisaks ülalnimetatud tasuta tööriistadele jagasid meie võrgustike õpetajad meiega mõningaid näpunäiteid selliste kulude vältimiseks (või minimeerimiseks):

- **Kasutage seda, mis teil juba on:** kasutage oma nutitelefoni või tahvelarvuti kaamerat videote salvestamiseks ilma professionaalset kaamerat ostmata. Enamikul nutitelefonidel ja arvutitel on sisseehitatud kaamerad ja mikrofonid, mis on võimelised tootma kvaliteetseid videoid. Saate kasutada ka sülearvuti kaamerat ja salvestada ekraanilt.
- **Salvestage müravabas kohas:** veel üks oluline varustus on mikrofoni, mis tagab videote hea heli. Selliseid kulusid saate vältida, kui salvestate salvestusseadme mikrofoni lähedal isoleeritud ruumis, kus pole taustamüra.
- **Alustage odavatest seadmetest:** te ei pea hakkama investeerima üliprofessionaalsetesse tööriistadesse. Isegi näiteks väikese eelarvega mikrofoni võib sobida suurepäraselt sisu loomiseks. Pidage meeles, et alustamiseks pole vaja uhkeid seadmeid. Meie e-õppes leiata sellele teemale pühendatud õppetunni.
- **Tehke koostööd teiste õpetajatega:** selline koostöö loob võimaluse jagada teadmisi ressursidest ja isegi jagada töökoormust. Saate luua köitvat sisu, ühendades ressursse ja ideid ilma lisakulusid kandmata.
- **Kasutage tasuta videotöötlustarkvara:** lisaks YouTube'ile on videote redigeerimiseks ka muid tasuta videotöötlustarkvarasid, nagu iMovie või Windows Movie Maker. Oleme oma voldikus rohkem kirjeldanud.



Kuidas suhtusid õppijad sotsiaalmeedia õppekavasse lõimimisse ning milliste vahendite ja ressurssidega nad kõige paremini reageerisid?

Sissejuhatus

Võiks arvata, et sotsiaalmeedia õppekavasse lõimimise otsust tervitaksid õpilased üksmeelselt suure aplausi ja entusiasmiga. See oleks aga naiivne ja lihtsustatud esmamulje. Tegelikuses reageerisid õppijad samamoodi nagu õpetajad, kui neil paluti oma klassiruumides sotsiaalmeediat tutvustada ja järk-järgult kasutada; reaktsioonid olid segased ja põhjused, miks on huvitavad.

Üldine ülevaade

Esiteks ei tohiks me alahinnata harjumuse jõudu. Õpilased on harjunud õppima traditsioonilisemas klassiruumis. Nende peamised töövahendid on nende raamatud, märkmikud, kirjatarbeid ning klassiruumi sisenedes ootavad neid tahvel ja markerid. Enamikus koolides ja klassiruumides on mobiiltelefonid tundide ajal keelatud või mittekasutatud. Kui paluda neil see reegel unustada, võib see alguses segadusse ajada.

Arvestades, et meie õpilased on teismelised, ei ole nende veenmine, et sotsiaalmeediat hakatakse kasutama hariduslikel eesmärkidel, lihtne ülesanne. Kiusatus kasutada sotsiaalmeediat sõna otseses mõttes millekski muuks peale õppetunni on uskumatult tugev. Sotsiaalmeedia kasutamine klassiruumis tunni ajal võib tunduda isegi reeglite rikkumisena.

Meie kogemuse põhjal oli vaja anda neile esialgu veidi aega, et ühitada põnevus millegi muidu keelatud tegemisest tohutu haridusliku kasuga, mida nad sellest potentsiaalselt võidavad. Õppijad vajasisid rangeid juhiseid sotsiaalmeedia kasutamiseks klassiruumis, austades samal ajal praegu toimuvat õppeprotsessi. Lihtne on lasta neil eeldada, et sotsiaalmeedia kasutamine klassiruumis võrdub pingevabama ja struktureerimata tunniga. Tegelikuses peab juhtuma vastupidine;



- piirid peavad olema väga selged,
- õpetaja peab olema range, et kaitsta tunni olemust,
- klassiruumi sidusus peab olema vaieldamatu.

Esimesed reaktsioonid

Esimesed reaktsioonid olid lõtvuse ja mängulisuse tunne. Pärast õpetaja vajalikku sekkumist sai aga selgeks, et tunni tähtsus ja tõsidus olid endiselt olemas. See oli vajalik protsess, mis pidi toimuma enne sotsiaalmeedia esmakordset tutvustamist klassiruumis. Ei tohi unustada, et meie õpilased on teismelised, kes kasutavad sotsiaalmeediat igapäevaselt ja keda on lihtne tunnist minema meelitada.

Reaktsioonid olid olenevalt õppetunnist erinevad. Loodusteaduslikud õppetunnid võeti vastu entusiastlikult. Sotsiaalmeedia integreerimine neile tähendas, et õpilased said vaadata videoid katsetest eriefektide või mängulisema formaadiga. See pani nad kindlasti tunni sisu lõbusamalt ja põnevamalt nägema.

Mida ei saa ega tohi ignoreerida, on õpilaste kaasatuse suurenemine. Arvestades, et enamik sotsiaalmeedia platvorme on enamikule õpilastest tuttavad, muutis nende kaasamine õppeprotsessi tunnid kaasahaaravamaks ja interaktiivsemaks. Õpilased tundsid end kindlasti aktiivsemalt oma õppetöös osalejana.

Teine tegur, millele peame tähelepanu pöörama, on koostöö ja suhtlus. Integreerides sotsiaalmeedia meie klassiruumi, oli müüti lihtne kummutada; et sotsiaalmeedia võõrandab noori, pannes nad tähelepanuta oma suhtlust ja sidemeid oma sõprade, vanemate ja õpetajatega. Tegelikuses hõlbustas sotsiaalmeedia kasutuselevõtt õpilaste suhtlust ja koostööd klassiruumis. Loodi arutelurühmi, uuriti ja jagati ressursse, julgustati grupitööd ja tõhustati kaaslastelt õppimist.

Õpilase-õpetaja suhe

Huvitav oli ka õpilaste suhtumine oma õpetajatesse. Alguses olid õpilased veidi kahtlustavad ja arvasid alguses, et sotsiaalmeedia klassiruumi toomisega lubavad



õpetajad neil sisuliselt teha kõike, mida nad tahavad. Nad uskusid põgusalt, et reeglid lakkavad kehtimast ja õppetund kaotab oma väärtuse. Tulemus näitas aga, et nende esialgne reaktsioon oli vale. Sotsiaalmeedia kasutamine soodustas mitteametlikumat ja ligipääsetavamamat õpetaja-õpilase suhet. Pärast esialgset šokki tundsid õpilased julgustust küsida rohkem küsimusi ja vajadusel abi otsida.

Sotsiaalmeedia ja õpiraskustega õpilased

The integration of social media in the classroom did wonders for the students who seemed to struggle more than others.

- Sotsiaalmeedia võib isikupärastatud õppimist rohkem toetada.
- Õpilased said uurida neid huvitavaid teemasid.
- Samuti oli õpilastel lihtne juurde pääseda lisaressurssidele.
- Õpilased seavad oma õpieesmärgid, tehes samas tempot.

Kasulik oleks lähemalt uurida kahte sotsiaalmeedia platvormi, nimelt TikTok ja YouTube, millele õppijad kõige positiivsemalt reageerisid. Samuti Kahoot! oli üks tööriist, mis kogus suurt entusiasmi.

TikTok

TikToki kasutamine klassiruumis tekitas õpilastes mitmesuguseid reaktsioone, mis põhinesid suuresti selle kasutusviisil ja konkreetsetel kontekstidel, milles seda tutvustati. TikToki oma olemuse ja populaarsuse tõttu noorema vaatajaskonna seas seostatakse tavaliselt meelelahutuse, trendide ja kasutajate loodud sisuga. Kui õpetajad TikToki oma õppetöösse kaasasid, olid reaktsioonid erinevad.

Positiivsed reaktsioonid TikTok'ile

Suur osa õpilastest näitas üles kõrgendatud kaasatust ja põnevust. Nad suhtusid TikToki kasutamisele klassiruumis positiivselt, kuna pidasid seda uudseks, kaasahaaravaks ja nauditavaks. Nad hindasid ka neile juba tuttava platvormi kasutamist hariduslikel eesmärkidel.



Suurenes ka nende osalus. TikTok julgustas aktiivset loovust ja tekitas õpilastes valmisolekut luua kursuse sisuga seotud lühivideoid, mis aitaksid neil materjali paremini mõista ja meelde jätta.

Lisaks ei tohiks me alahinnata informaalset õppekeskkonna loomise eeliseid. TikToki kasutamine aitab luua pingevabama ja informaalsema õpikeskkonna. Mõned õpilased hindasid seda muutust traditsioonilistest õpetamismeetoditest, kuna see lõi lingi ja asjakohasuse nende maailmaga: TikTok on osa paljude õpilaste igapäevaelust ja selle kasutamine klassiruumis võib muuta sisu nende maailma jaoks asjakohasemaks. See võib aidata neil näha õpitava tegelikke rakendusi.

TikTok julgustas ka peer-to-peer suhtlust. Õpilastele meeldis oma videote jagamine klassikaaslastega, mis soodustas kiiresti koostööd ja arutelu sisu üle. Nii said õpilased nii sisuga tutvuda kui ka seda õpetaja juhendamisel ja juhendamisel laiendada.

TikTok'i väljakutsed

TikToki tutvustamine ei olnud aga väljakutseteta. Algusest peale sai selgeks, et kõigil õpilastel ei ole TikToki kasutamine mugav, kuna platvorm ei olnud neile tuttav või puudus vajaliku tehnoloogiaga kohandamine. See tõi mõnele õpilasele kaasa õppimiskõvera ja pettumuse. Lisaks tundsid mõned õpilased privaatsusprobleeme avalikul platvormil sisu loomisel. Mõned kõhklesid oma isiklike kontode kasutamises, kuigi see oli hariduslikel eesmärkidel.

Üldiselt on TikTok tuntud oma sõltuvust tekitava ja aeganõudva olemuse poolest ning see sai selgeks ka meie klassiruumides. Paljud õpilased hajusid ja hakkasid hariduslikule sisule keskendumise asemel platvormil mitteseotud sisu uurima. Lisaks esines mõningaid tehnilisi probleeme ja tehnilisi väljakutseid, nagu halb Interneti-ühendus või ühilduvusprobleemid seadmetega, mis valmistasid õpilastele meelehärmi.



Positiivse vastuse ja tõhusa kasutamise tagamiseks on oluline, et õpetajad seaksid selged õpieesmärgid, annaksid juhiseid TikTok'i õppeotstarbeliseks kasutamiseks, austaksid õpilaste privaatsusprobleeme ja pakuksid alternatiivseid võimalusi neile, kes ei pruugi platvormiga rahul olla.

Lisaks võib õpilastelt tagasiside küsimine ning nende muredele ja ettepanekutele avatud olemine aidata täiustada TikTok'i kasutamist klassiruumis.

YouTube

YouTube on platvorm, mida kõik õpilased tunnevad. Paljudel meie õpilastel on juba YouTube'is oma konto ja nad laadivad üles oma videoid. Nii et millegi nii tuttava klassiruumi toomine on kindlasti pluss, kuid see ei taga kohe edu. Kõik sõltub konkreetsest kontekstist ja sellest, kui tõhusalt on see õppekavasse integreeritud.

Positiivne reaktsioon YouTube'ile

Õpetajad kasutavad YouTube'i sageli õppevideote otsimiseks, et oma õppetunde täiendada. Need videod pakkusid olenevalt õppetunnist visuaalseid selgitusi keerukate mõistete, ajalooliste taastlavastuste, teaduslike katsete ja muu kohta. Iti on ütlematagi selge, et õpilased suhtusid sellesse positiivselt, sest kuulsid õpetaja äsja öeldut "teisel" häälel. Samuti tõmbasid nende tähelepanu ja intrigeerisid mõne video graafika ja eriefektid.

Klassi kaasamise taseme osas reageerisid õpilased YouTube'i kasutamisele klassiruumis positiivselt. Kahtlemata lisas see õppimisele visuaalse ja multimeedia mõõtme, mis traditsioonilistes tundides sageli puudub. Lisaks hindasid nad selgust, mille mõned videod neile mõne õppetunni kohta andsid, kuna visuaalsed selgitused ja demonstratsioonid aitasid neil keerulistest temadest lihtsamini aru saada. Paljud õpilased hindasid lisaressurssi kursuse materjalide selgitamiseks.

Üldiselt võtsid õpilased YouTube'i kasutamise klassiruumis hästi vastu, kuna see oli läbimõeldult integreeritud ja õppeeesmärkidega kooskõlas.



Kahoot!

Üks tööriist, mis õpilastele eriti meeldis, oli Kahoot. Kahooti kasutamise edu! klassiruumis sõltus mitmest tegurist, sealhulgas sellest, kuidas seda rakendati, konkreetsetest hariduslikest eesmärkidest ning õpilaste eelistustest ja vajadustest. Üldiselt suurendas see tänu oma mängulaadsele vormingule kaasatust. See köitis õpilaste tähelepanu ja innustas aktiivselt osalema.

Veelgi enam, Kahooti pakutav reaajas tagasiside! viktoriinid ja väljakutsed aitasid õpetajatel hinnata õpilaste arusaamist ja oma õpetust vastavalt kohandada. Isegi õpilased, kes olid tavaliselt oma kommentaaridega häbelikud ja mitte eriti väljendusrikkad, leidsid, et pingevaba, kuid hariv formaat aitas neil oma häält leida. Samuti Kahooti võistluslikkus! motiveeris õpilasi osalema ja hästi esinema. Tunnid muutusid dünaamilisemaks ja arutelukeskemaks. See julgustas õpilasi koostööd tegema ja teemasid arutama. Lisaks võimaldas kohandamise element õpetajatel kohandada viktoriinid vastavalt nende konkreetsetele õpetamiseesmärkidele, sealhulgas laia valikut küsimuste tüüpe, multimeediat ja ainet. See oli mitmekülgne tööriist, millel polnud palju tehnilisi raskusi ega pikk õppimiskõver. Seda öeldes reageerisid õpilased paremini, kui Kahoot! kasutati mõõdukalt. Selle liigne kasutamine põhjustas lõpuks õpilaste väsimust ja ähvardas selle tõhusust vähendada.

Lõppkokkuvõttes Kahooti kasutamise edu! klassiruumis oleneb sellest, kui hästi see on hariduskonteksti integreeritud, kui tõhusalt on see vastavuses õppeeesmärkidega ja kuidas see käsitles õpilaste konkreetseid vajadusi ja eelistusi.

Kokkuvõte

Sotsiaalmeedia integreerimine kooli õppekavasse osutus huvitavaks ettevõtmiseks. See oli üldiselt edukas ja tõestas, et sotsiaalmeedia ja muud interaktiivsed tööriistad võivad olla väärtuslik täiendus õpetamisvahendite komplektile. Õppijatel oli hea meel näha, et klassiruumis tutvustati mõnda nende päriselu harjumust ja sotsiaalmeedia platvorme.



Tagasiside ja parimad praktikad õpetajatelt

Sissejuhatus

Selles peatükis süveneme nende koolitajate kogemustesse ja arusaamadesse, kes on võtnud omaks SubscribED projekti ressursid ja sotsiaalmeedia kui väärtuslik tööriist oma õpetamises. Nende õpetajate poolt jagatud kogemused ja parimad praktikad annavad esmase ülevaate eesseisvatest väljakutsetest, kasutatud strateegiatest ja positiivsetest tulemustest, mis on saavutatud sotsiaalmeedia õppekeskkonda integreerimisel.

Hääled klassiruumist

1. Kaasamine ja koostöö

Õpetaja tagasiside:

1.1 "Kuidas treenida ja parandada mälu"

"Sotsiaalmeedia integreerimine avas uusi võimalusi koostööks ja kaasamiseks minu klassiruumis, harjutades ühte pedagoogilistest harjutustest "Kuidas treenida ja parandada oma mälu". Õpilastest said aktiivsed osalejad, jagades oma mõtteid, projekte ja arendades koostööd ülesannete täitmisel veebiplatvormide kaudu." – N. Zahharova, põhikooli eesti keele õpetaja

Parim praktika:

- Julgustada õpilaste koostööd rühmaprojektide või sotsiaalmeedia platvormidel peetavate arutelude kaudu.

1.2 Kuidas koos töötada (meeskonnatöö ja solidaarsus)

«Töötasin õppetunnis klassiruumis koos hariduslike erivajadustega õpilastega. See on väga oluline teema ühes klassis töötavatele erineva diagnoosiga õpilastele. Soovitan oma kolleegidel väga harjutada koos töötamise õppetundi, sest see pedagoogiline jada keskendub meeskonnatööle ja solidaarsusele ning konkreetsed õpieesmärgid on suunatud meeskonnatöö organiseerimisele, meeskonnatöö ja



solidaarsuse olulisuse mõistmisele erinevates kontekstides, tõhusate meeskonnatöö omaduste tuvastamisele. , strateegiate väljatöötamine meeskonnatöö ja solidaarsuse suurendamiseks rühmas ning sotsiaalsete võrgustike rolli hindamine meeskonnatöö ja solidaarsuse edendamisel. – O. Žukova, põhikooli eesti keele õpetaja

2. Õpilaste mõjuvõimu suurendamine

2.1 Tagasiside:

"Sotsiaalmeedia andis minu õpilastele võimaluse näidata oma andeid ja saavutusi. Sellised platvormid nagu Instagram võimaldasid neil luua portfoolio, tekitades uhkuse ja saavutuse tunnet. Soovitan siiralt proovida SubscribED projekti materjale praktikas, et õpilaste oskusi arendada. , laiendada haridusprotsessi piire, kasutades informaalseid õppemeetodeid.– M. Samburenko, põhikooli kunstiõpetaja

Parim praktika:

Koostades tunniplaani teemal Sotsiaalmeedia integreerimine kunsti edendamiseks ja emotsionaalse intelligentsuse arendamiseks, saavutas õpetaja M. Samburenko oma eesmärgid:

- Mõista emotsionaalse intelligentsuse mõistet ja selle tähtsust.
- Õppida tervislikke viise emotsioonide reguleerimiseks.
- Kasutada digitaalset tööriista, et luua infograafik emotsioonide reguleerimise kohta.
- Julgustada õpilasi jagama oma töid, projekte või mõtteid spetsiaalsel klassikontol.
- Anda juhiseid vastutustundliku ja konstruktiivse tagasiside kohta, et edendada positiivset veebikogukonda.

3. Erinevate õpistiilidega kohanemine

Tagasiside:

"Tunnistades, et õpilastel on erinevad õppimisstiilid, mitmekesistasin sisu edastamist sotsiaalmeedias. Alates videotest kuni infograafikani muutis sisu kohandamine õppimise kättesaadavamaks ja nauditavamaks." - inglise keele õpetaja



Parim praktika:

- Katsetada erinevate vormingutega, nagu lühikesed videod, infograafikud ja interaktiivsed viktoriinid, et rahuldada erinevaid õppimiseelistusi.
- Julgustada õpilasi jagama täiendavaid ressursse või looma sisu nende jaoks sobivas vormingus.

4. Toetava kogukonna loomine

Tagasiside:

"Sotsiaalmeedia pakkus ruumi õpilaste pidevaks suhtlemiseks ja toetamiseks. Nad said esitada küsimusi, jagada ressursse ja üksteist toetada ka väljaspool klassitunde." - matemaatika õpetaja

Parim praktika:

- Edendada kogukonnatunnet, luues õpilastele spetsiaalse rühma või foorumi, kus nad saavad suhelda ja üksteist toetada.
- Määrata kogukonnas lugupidava ja kaasava suhtluse juhised.

Väljakutsed ja strateegiate ületamine

1. Privaatsusprobleemid:

Tagasiside:

"Privaatsusprobleemidega tegelemine oli hädavajalik. Kehtestasime selged juhised, hankisime vanemate nõusoleku ja tagasime, et kõik tegevused oleksid koolipoliitikaga kooskõlas, luues turvalise veebipõhise õppekeskkonna. Kasutasime pedagoogilisi ressursse "Mälestamiskohustus Euroopas ja turvalisuse aspektid" - J. Ponomarjova, ajalooõpetaja

Parim praktika:

- Suhelda vanematega läbipaistvalt sotsiaalmeedia kasutamise kohta klassiruumis.



- Rakendada rangeid privaatsusseadeid ja õpetada õpilasi vastutustundlikku veebikäitumist

2. Tehnilised takistused

Tagasiside:

"Tehnilised väljakutsed olid vältimatud. Selle ületamiseks otsisin koolitust, tegin koostööd tehniliste kolleegidega ja tegelesin pideva õppimisega, et olla kursis platvormi funktsioonidega." - arvutiõpetuse õpetaja

Parim praktika:

- Pakkuda õpetajatele professionaalse arengu võimalusi oma tehniliste oskuste parandamiseks.
- Edendada koostöökultuuri, kus õpetajad saavad koos näpunäiteid jagada ja tehniliste probleemide tõrkeotsingut teha.

Kokkuvõte

SubscribED projekt on olnud koostöö, mis ühendab erinevaid vaatenurki, teadmisi ja teadmisi, et luua erinevaid tööriistu ja ressursse. Selles juhendis oleme süvenenud sotsiaalmeedia kooli õppekavasse integreerimise keerukesse, pakkudes projektipartnerite kollektiivsetel kogemustel põhinevaid teadmisi, parimaid tavasid ja praktilisi nõuandeid.

Oleme kogu oma uurimistöo vältel rõhutanud selgete eesmärkide seadmise, sobivate platvormide valimise, kaasahaarava sisu loomise ning koostöö ja suhtluse edendamise tähtsust. Juhend sisaldab sihtrühmalt saadud väärtuslikku tagasisidet, tagades asjakohasuse ja tõhususe reaalses hariduskeskkonnas.

Kogemused õpetajatelt, kes on oma tundidesse edukalt integreerinud pedagoogilisi järjestusi, turvaressursse ja sotsiaalmeediat, annavad ülevaate väljakutsetest, millega silmitsi seisavad, ning märkimisväärsest mõjust õpilaste õppimisele, motivatsioonile ja loovusele. Nende lood on inspiratsiooniks, pakkudes praktilisi teadmisi õpetajatele, kes soovivad samasugusele teekonnale asuda.



Juhendis navigeerimisel soovitame teil arvestada projekti SubscribED loodud ressursside ja tööriistade mitmekesisusega. Eesmärk pole mitte ainult inspiratsiooni anda, vaid pakkuda ka käegakatsutavaid vahendeid, et muuta sotsiaalmeedia integratsioon teie õpetamispraktikas kaasavamaks ja mõjukamaks.

See juhend on muutuste katalüsaator, mis annab teile võimaluse uurida uusi võimalusi ja luua õpilastele dünaamiline õpikeskkond. Kui sotsiaalmeedia on läbimõeldult kooli õppekavasse integreeritud, avab see õpilastele võimalused ühenduse loomiseks, teabele juurdepääsuks, eneseväljenduseks ja uute teadmiste loomisele kaasaaitamiseks.

On aeg tegutseda, katsetada pakutavaid ressursse ja tööriistu ning avastada uuenduslikke viise, kuidas oma õppetöös sotsiaalmeediat kasutada. Kasutage projekti väljundite ja sotsiaalmeedia platvormide potentsiaali, et rikastada oma õpilaste õpikogemusi ja varustada neid ees ootava digimaailmaga.

Jagage projekti SubscribED rikkalikke ressursse ja teadmisi oma kolleegidega, edendades koolitajate kogukonda, kes on pühendunud õppimise tõhustamisele sotsiaalmeedia kaudu. Üheskoos saame kujundada tulevikku, kus tehnoloogia ja haridus sujuvalt põimuvad, pakkudes õpilastele uusi ja põnevaid eduvõimalusi.



Mängupõhine õpe, õpetus eluliste näidete põhjal

Erinevate tulemuste välikatse ajal otsustas YuzuPulse korraldada mängupõhiseid tegevusi, et testida ohutusressursse (R5). Töötoa põhieesmärk oli tutvustada õpilastele sotsiaalmeediaga seotud töid, panna nad rääkima ja olema aktiivsed õppijad ning asetada kriitilise mõtlemise parandamiseks reaalsesse olukordadesse. Töötuba korraldas Plaine Images ja Tourcoingi (Põhja-Prantsusmaa) keskkool, kus osalesid 12-13-aastased õpilased erinevatest klassidest.

Töötoa kirjeldus

Töötuba oli jagatud mitmeks osaks, kus oli 2 mängupõhist tegevust. See kestis umbes 1:30 tundi. Töötoas keskendusime kogukonnajuhi ameti avastamisele. Esimene osa oli töö lühitutvustus. Seejärel panime paika esimese mängupõhise tegevuse, mis seisnes restoranis töötava kogukonnajuhina arvustuste kommentaaridele vastamises.

Kuna meil oli umbes 20 õpilast, jagasime rühma kaheks rühmaks. Igal rühmal on kaardipakk, mis on fiktiivsete klientide kirjutatud erinevat tüüpi kommentaarid. Iga meeskonna üks mängijatest joonistab omakorda kommentaarikaardi ja loeb selle oma meeskonnale ette. Igal mängijal on reageerimiseks 4 kaarti võimalike vastustega:

- Kustutan kommentaari
- Tänan inimesi, kes kommentaari kirjutasid
- Vabandan ja pakun allahindlust
- Seisan oma restorani eest

Iga õpilane rühmas valib ühe kaardi, seega ühe reaktsiooni. Kommentaari lugenud õpilane kogub kaardid ja selgitab välja populaarseima vastuse. Seejärel käivitavad nad arutelu, et näha, kas kõik on sellega nõus ja mida teised arvavad. Vähemalt üks sekkub inimene, kes on andnud kaardi kõige rohkem vastuseid, ja see, kellel on kõige vähem vastuseid. Arutelu lõpus loeb kommentaarikaardiga isik ette õige vastuse. Iga õigesti vastanud õpilane saab ühe punkti.



Äsja kommentaarikaardi lugenud inimene jagab vastusekaardid ümber kõrval olevale inimesele. Kui see tegevus on lõppenud, saavad õpetajad õpilastelt nende kogemusi küsida. Need on küsimused, mida võite küsida näiteks:

- Kuidas te end tegevuse ajal tundsite?
- Mis oli teie jaoks kõige šokeerivam kommentaar?
- Kas teil oli lihtne aru saada, kuidas igale kommentaarile reageerida?

Kui teil on aega ja teie õpilased on sellele avatud, võite alustada arutelu mõne nende küsimuste või põhipunktide üle, millest nad aru ei saanud. See võib olla ka sissejuhatus mõnele olulisele teemaarutelule, nagu rassism, seksism või mis tahes diskrimineerimine. Samuti võib olla õige hetk arutleda selle üle, kuidas anonüümsus Internetis ja sotsiaalmeedias võib tekitada liigseid või vägivaldseid reaktsioone. Teiseks mängupõhiseks tegevuseks, mille töötoa ajal korraldasime, oli küsimustevastuste seanss veebisaidil Panquiz. Seda saab teha teiste rakendustega, näiteks Kahoot!. Need on rakendused, mis võimaldavad teil veebis interaktiivset viktoriini teha. Koostasime sotsiaalmeedias umbes 15 küsimust sotsiaaljuhi töö kohta, täpsemalt intellektuaalomandi kohta ja mida teha või mitte. Iga küsimuse puhul pakkusime välja olukorra ja küsisime õpilastelt, kas nad oleksid olukorraga nõus või mitte. Nad said vastata oma telefoni või arvutiga, luues ühenduse Panquizi veebisaidi või rakenduse kaudu. Seejärel kuvatakse vastused teie ekraanil ja näete „jah“ või „ei“ arvu. Selle tegevuse eesmärk on mõista võrgus kasutamise õiget käitumist ja tutvustada õpilastele väga olulisi mõisteid, nagu intellektuaalomand. Õpilased vastavad ju viktoriinile ja avaldavad oma arvamuse olukorra kohta, me kõik arutame vastuseid ja vaidleme. See on suurepärane hetk vastata kõikidele õpilaste küsimustele olukorra kohta. Iga õige vastuse vastanud õpilane saab ühe punkti. Punktide lugemine võib õpilasi rohkem kaasata, kuna nad on õige vastuse saamiseks rohkem kaasatud oma mõtlemisprotsessi.

Tagasiside õpilastelt ja mõju

Meie kogemuse põhjal olid õpilased aruteludesse väga kaasatud. Esimese mängupõhise tegevuse käigus vastasid nad kõik igale loetud kommentaarile ja kõik osalesid enam-vähem arutelus. Asjaolu, et tegime kaks 10-liikmelist õpilasrühma, oli



suurepärane, sest olime YuzuPulse'i kaks kõnelejat, kuid see arv oli sujuvaks ja sügavamaks vestluseks liiga palju. Rühmad olid liiga lähedased, mistõttu oli probleeme üksteise kuulmisega. Soovitame iga rühma ära võtta, et nad üksteist kuuleksid. Kui inimesi on vähem, saavad õpilased üksteisele lähemal olla ja paremini kuulata.

Esimene rühm oli väga vastuvõtlik kõikidele kommentaaridele ja täheldati oodatud reaktsioone sellistel teemadel nagu rassism või seksism. Iga õpilane reageeris, nad kõik said aru, miks kommentaarid olid diskrimineerivad ja kuidas neile reageerida. Nad tunduvad isegi šokeeritud, et mõned inimesed võivad neid kommentaare Internetis kirjutada.

Teises rühmas olid reaktsioonid aga erinevad. Rassismi teemat mõisteti ja käsitleti väga hästi, kuid seksismiga seotud probleemid ei tundunud teatud õpilaste jaoks nii ilmsed. Rohkem segajaid naljatles seksismi puudutavate kommentaaride üle ega võtnud neid tõsiselt.

Teise mängupõhise tegevuse käigus tekitasid viktoriini käigus välja pakutud olukorrad palju vaidlusi. Asjaolu, et õpilased seisid silmitsi tõsieluliste olukordadega, mida nad olid juba kogunud, tekitas mõningaid ülekuulamisi. Õpilased ei teadnud paljusid sotsiaalmeedias intellektuaalomandit ning õigusi ja kohustusi puudutavaid seadusi. Sellise tegevuse väljapakkumine võib tõesti parandada nende enda sotsiaalmeedia kasutamist. Tegelikult tunnistasid mõned õpilased sotsiaalmeedias mõningaid käitumisviise, mida nad tunnistasid ebaseaduslikeks. Kuid muu käitumine, nagu teiste inimeste piltide kasutamine ilma luba küsimata, ei olnud neile ilmne. Võime täheldada, et paljud olemasolevad käitumisviisid sotsiaalmeedias on nende jaoks harjumused, sest paljud inimesed teevad seda isegi ebaseaduslike tegude korral. Üldiselt olid tegevused väga huvitavad ja saime suurepäraseid reaktsioone. See õpetab õpilastele nii uut töökarjääri kui ka veebis lugupidava käitumise tähtsust.



Tagasiside YuzuPulse'ilt

1:30 tundi kogu töötoa jaoks oli liiga lühike. Pealegi on sellel teemal 1:30 töötuba sellele sihtrühmale veidi pikk. Õpilased lülitati lõpus välja ja teine tegevus oli liiast. Oleks tore korraldada need kaks tegevust eraldi pesadena.

Esimeste mängupõhiste tegevuste jaoks oli 10 grupi kohta liiga palju, kuna kõik ei saanud arutleda, üksteist kuulda ja mõtlemisprotsessis tõhusalt osaleda.

Hea tava on võimalusel iga rühma jaoks üks juhendaja või vähemalt kahe rühma jaoks üks ja arutelu jälgimine, et jälgida arutelu ja võimalikke väärkäitumisi, aga ka arutelu elavdada.

Teise mängupõhise tegevuse puhul, kuna meil polnud palju aega, ei saanud me seda mängupõhist tegevust korralikult teha. Me ei lugenud punkte ja küsisime kõiki küsimusi. Selle tegevuse raskus seisneb ka selles, et kõik õpilased saavad veebis küsimustele vastata. Hea alternatiiv on lihtsalt paluda neil tõsta käsi, et näha, kes arvab, et see on jah või ei, või paluda neil see üles kirjutada ja vastused kokku

Soovitused mängupõhisteks tegevusteks

Samade põhimõtete järgi saab luua ka muid mängupõhiseid tegevusi. Saate võtta sama kaadri ja kohandada seda muude teemadega, nagu veebiturvalisus või sisu loomine sotsiaalmeedias. Näiteks saate Panquiz'i küsimused intellektuaalomandi kohta asendada veebiturvalisuse olukordadega.

Samuti saate õpilastega luua omamoodi telemängusaate, kus nad peavad sotsiaalmeedia teemal küsimustele õigesti vastama. Võidab meeskond, kellel on kõige rohkem häid vastuseid. Saate koostada oma kaardid küsimuste ja vastustega ning seadistada oma klassiruumi televiisorina. Seda saab kohandada ka mis tahes soovitud teemaga sotsiaalmeedias.

Teine mängupõhine tegevus sotsiaalmeedia ja üldiselt turvaküsimuste alal võib olla õpilastest küberturvalisuse eest vastutavate politseiagentide tegemine. Neil on palju inimesi, kes räägivad oma probleemidest sotsiaalmeedias, ja nad peavad otsustama,



kas probleem on asjakohane või piisavalt oluline, et sellega tegeleda, ja kui jah, siis mida teha.

Õpilaste paigutamine kaasahaaravatesse olukordadesse, kus neil on võrguolukordade eest vastutus, on suurepärane viis nende veebikäitumisest teadlikumaks muutmiseks. See võib arendada nende empaatiat ja mõista, mis probleem võib juhtuda, isegi kui nad seda õnneks ei kogenud.



Kokkuvõte

Kogu SuscribED projekti jooksul löid partnerid kõik need tööriistad koos, tuues ressursidesse erinevaid vaatenurki, teadmisi ja teadmisi. Selles juhendis on uuritud, kuidas kasutada, kohandada ja inspireerida erinevaid ressursse, et integreerida sotsiaalmeedia kooli õppekavasse. Jagasime oma parimaid tavasid ja nõuandeid nende ressursside tõhusaks kasutamiseks, nagu selgete eesmärkide seadmine, sobivate platvormide valimine, kaasaarava sisu loomine ning koostöö ja suhtluse soodustamine, vastavalt sihtrühmalt saadud tagasisidele. Õpetajate tunnistused selle kohta, kuidas nad on sotsiaalmeediat klassiruumides kasutanud, nende väljakutsetest ja kuidas see on aidanud kaasa õpilaste õppimisele, motivatsioonile ja loovusele, võivad aidata teil alustada sotsiaalmeedia kaasamist oma klassiruumi ning inspireerida teid kohanema ja seda pidevalt kaasavamaks.

Loodame, et see juhend inspireerib teid proovima mõnda meie loodud ressursi ja tööriistu ning avastama uusi viise sotsiaalmeedia kasutamiseks õppetöös.

Sotsiaalmeedia võib pakkuda rikkalikku ja mitmekesist õpikeskkonda, kus õpilased saavad teistega suhelda, pääseda ligi teabele, end väljendada ja uusi teadmisi luua.

Sotsiaalmeedia integreerimine kooli õppekavasse võib parandada teie õpilaste õpikogemust ja valmistada neid ette digimaailmaks.

Nüüd on teie kord tegutseda ja pakkuda õpilastele uusi õppimisvõimalusi.

Jagage julgelt meie ressursse enda ümber, kui need teile meeldivad!



subscribed



Kaasrahastanud Euroopa Liit

Rahastatud Euroopa Liidu poolt. Avaldatud seisukohad ja arvamused on ainult autori(te) omad ega pruugi kajastada Euroopa Liidu või Euroopa Hariduse ja Kultuuri Rakendusameti (EACEA) seisukohti ja arvamusi. Euroopa Liit ega EACEA nende eest ei vastuta.

